

Hindustani Education Society's
AZAD SENIOR COLLEGE, AUSA



Formulating Learning Objectives with students



Differential learning activities



Abid
Principal
Hindustani Education Society's
Azad Senior College, AUSA



Varied students abilities



● ○ REDMI NOTE 5 PRO
MI DUAL CAMERA

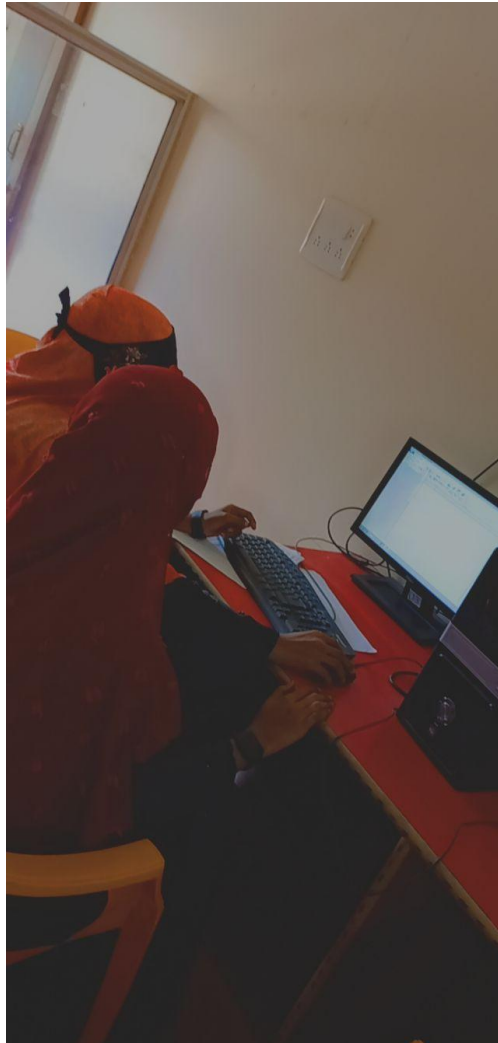
Varied students abilities



Abid
Principal
Hindustani Education Society's
Azad Senior College, Ausa



Individualized Education Plans



Evolving ICT based learning



OPPO Reno8 T 5G
Suchita L.

Dealing with student's diversity





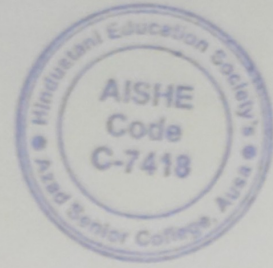
Guiding to students on learning objectives



Abid
Principal
Hindustani Education Society's
Azad Senior College, Ausa.

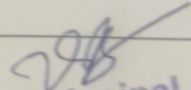


Hindustani Education Society's
Azad Senior College AUSA.



Learning Objective of School Internship and Practice Lesson

Learning Objective of Internship	Learning Objective of Practice Lesson
1. Understanding the school environment	1. Understanding the child psychology of students
2. To develop teaching learning resources	2. Dealing with teaching aids in the class room
3. To develop perspectives professional capacities.	3. To develop teacher and student content knowledge
4. Formulating of Unit Plan	4. Time management
5. Understanding the school management	5. Correcting lesson structure as per lesson step
6. Understanding the school administration	6. Conducting assembly activities in school.
7. Improvement and development of Co-curricular activities	7. To lesson observe and evaluate the performance of peer trainees
8. To develop lesson plan and conduct lesson	


Principal
Hindustani Education Society's
Azad Senior College, AUSA

हिन्दूस्थानी एज्युकेशन सोसायटीज्, ओसा

द्वारा संचलित

ए. ए. महाविद्यालय
ओसा, जि. लातूर



अध्यापन प्रात्यक्षिक कार्यक्रम

२०१८ - २०१९

सूक्ष्मअध्यापन पाठ नियोजन बही

(Microteaching Lesson Plan Note Book)

छात्राध्यापकाचे पूर्ण नांव कुमठेकर खंदीप भरतराव

हजेरी क्रमांक ३३ (ब)

पर्यवेक्षकाचे नांव प्रा. सुरवेले ए.पी. वी. सर

गटातील सदस्य

१	उकरंड इंद्रित पंडित	७	
२	सरवेदे ज्वालामुखी लक्ष्मण	८	
३	शंभूराव कमल श्यामराव	९	
४	कुपाडे विशाखा भिमराव	१०	
५		११	
६		१२	

हिन्दूस्थानी एज्युकेशन सोसायटीज, औसा

द्वारा संचलित

श्री. एड. महाविद्यालय
औसा, जि. लातूर

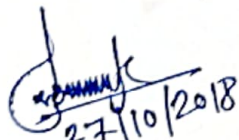



प्रमाणपत्र

श्री. / श्रीमती / कृ. कुमठकर संदीप शरतराव
ह. क्र. ३३ (ब)

अध्यापन पदवी गरुडा, सुगोल यांनी शैक्षणिक वर्ष २०१४ - २०१९ मध्ये
सूक्ष्म अध्यापन, सरव पाठ व पाठ निरीक्षण समाधानकारक / चांगले / उत्तम केले.
करीता हे प्रमाणपत्र देण्यात येते.

दिनांक : २७ / १० / २०१४



27/10/2018
अधिव्याख्याता


Principal
Hindustani Education Society
AZAD SENIOR HIGH SCHOOL
श्री. एड. महाविद्यालय, औसा
AUSA, Dist. Latur

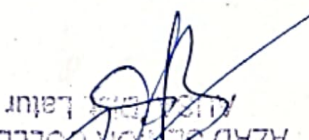
2
अनुक्रमणिका

सूक्ष्म अध्यापन

अनु. क्रमांक	दिनांक	कौशल्य	अध्यापन पध्दती	इयत्ता	पाठ्यघटक	पर्यवेक्षकाची सही
१.	२०/१०/२०१८	प्रस्तावना	प्रश्न पध्दती	सहावी	महासागराचे महत्त्व	
२.	२५/१०/२०१८	प्रश्न कौशल्य	प्रश्न पध्दती	सातवी	सूर्य, पृथ्वी आणि चंद्र	
३.	२३/१०/२०१८	फलक लेखन	व्यंजनां पध्दत	सातवी	जलावरण	
४.	२२/१०/२०१८	मेळवणूक	चर्चा पध्दत	सातवी	ज्याचे चिपारु सुंदर, तोच सुंदर	
५.	२४/१०/२०१८	शैक्षणिक साधनांचा वापर	अवगामी पध्दत	सातवी	नकाशा	
६.	२६/१०/२०१८	सोबू पाठ 'अ'	कथन पध्दत चर्चा पध्दत उद्गामी-अवगामी पध्दत	सहावी	देशाल देखावडा साधनांक देण मिनिबुक आहे का?	
७.	२७/१०/२०१८	सोबू पाठ 'ब'	चर्चा पध्दत उद्गामी-अवगामी पध्दत	सातवी	सागराचा हालचाल	


डा. सुरेश ए. वी.

निरीक्षक प्राध्यापक
(पाठ विभाग)


PRINCIPAL
Hindustan Education Society's
AZAD SECOND COLLEGE
Latur

सूक्ष्म अध्यापन पाठाचे टाचण

B. Ed.

कौशल्य : प्रस्तावना (Introduction)

छात्राध्यापकाचे नांव कुमठकर संदीप शरतराव हजेरी क्रमांक ३३ (क)

विषय भूगोल पाठ क्रमांक इयत्ता ६वी

दिनांक २०/१०/२०१८

Teach / Reteach

घटक प्राकृतिक भूगोल उपघटक महासागराचे महत्त्व

पाठाचा उद्देश हेतुनिश्चिती, 'महासागराचे महत्त्व' शीर्षक वदविणे.

साहित्य चित्रे

शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	कौशल्यातील उपघटक
<p>शिक्षक वर्गात प्रवेश करतात. वर्गातील सर्व विद्यार्थी उभे राहतात.</p> <p>शुभ सकाळ विद्यार्थी मित्रांनो.</p> <p>विद्यार्थी मित्रांनो सवामी इकडे लक्ष द्या. मी पुढील काही प्रश्न विचारणार आहे.</p> <p>- आपल्या देशाचे नाव काय आहे ?</p> <p>- धम्म !</p> <p>आपल्या देशात किती प्रकारचे रेल्वे दळे आहेत ?</p> <p>इकित्या प्रकारचे पुस्तके आहेत ?</p> <p>- व्वा! खूप धम्म !</p>	<p>शुभ सकाळ गुज्जे</p> <p>आपल्या देशाचे नाव भारत देश आहे.</p> <p>- आपल्या देशात तीन प्रकारच्या रेल्वेच्या पुस्तका आहेत.</p>	<p>पूविज्ञान पुरक प्रश्न</p> <p>कुतुहल निर्मिती</p>

शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	नों. उपहारक
<p>- विद्यार्थी मित्रांनी आपल्या देशातील ते तीन सैन्य दले / तुकड्या कोणकोणती आहेत ?</p> <p>- बरोबर !</p>	<p>- ती सैन्य दले स्थल सेना, वायु सेना व जल सेना ही आहेत.</p>	<p>जिज्ञासा निमित्त</p>
<p>- जल सेना ही कोणत्या भागांनी वापरात हल्ला करते ?</p> <p>- छान !</p>	<p>- जल सेना ही समुद्री भागांनी हल्ला करते.</p>	<p>जिज्ञासा निमित्त</p>
<p>- देवमासा, शर्क ही मोठमोठी मासे कोठे आढळतात ?</p> <p>- अगदी बरोबर !</p>	<p>- सर्व मासे हे सागरामध्ये आढळतात.</p>	
<p>तसे आपल्याला शायं आशयाचा पाठ अभ्यासावयाचा आहे जशाचे माव आहे - <u>“महासागराचे महत्त्व”</u></p>	<p>विद्यार्थी पाठ्याचे नाव वहीत लिहून घेतात.</p>	<p>हेतु निश्चिती शिक्षक लक्षकायती आपल्या शर्कचे नाव लिहितात.</p>

सूक्ष्म अध्यापन पाठ निरीक्षण तक्ता

दिनांक २०/१०/२०१८

कौशल्य : प्रस्तावना (Introduction)

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्यांचे नांव : कुमठेकर संदीप मरतराव

रोल नंबर ७३

विषय भूगोल

वर्ग ६ वा

घटक महासागरे उपघटक महत्त्व

क्र. म.	प्रश्नांची उत्तरे कौशल्याच्या उद्दिष्टासाठी असून त्याप्रमाणे पदनिश्चय घडता क्रम देत. वर्णनात्मक सूचना द्याव्यात.	पद निश्चयन श्रेणी घडत्या क्रमाने				
		कनिष्ठ १	मध्यम २	चांगला ३	उत्तम ४	उत्कृष्ट ५
१	लक्षवेधक (Motivation)	✓				
२	शेवटपर्यंत लक्ष खिळवून ठेवण्यात यश मिळाले का ?	✓				
३	अपेक्षित पूर्व ज्ञान जागृती केली काय ?		✓			
४	पाठ्य घटकाची सांगड पूर्वानुभवाशी घातली गेली काय ?	✓				

अभिप्राय ① विद्यार्थ्यांचे अपेक्षित पूर्वज्ञान योग्य प्रकारे सिचाऊन करावे.

② आत्मपिडासू वाढवा.

Khandeep

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकांची स्वाक्षरी
पूर्ण नांव मानसुरपते
ए.पी.वी.

हिन्दूस्थानी एज्युकेशन सोसायटीज, औसा

द्वारा संचलित

बी. एड. महाविद्यालय

औसा, जि. लातूर



सराव पाठ वही

Lesson Diary



अध्यापन पद्धती - ब

Teaching Method - B



शैक्षणिक वर्ष - २०१८-२०१९

Academic Year - 2018

छात्राध्यापकाचे पूर्ण नांव

(Students Name)

सुप्रिया विधवान बोळे

हजेरी क्रमांक

(Roll No.)

23 [B]

अध्यापन पद्धती

(Teaching Method)

गणित

हिन्दूस्थानी एज्युकेशन सोसायटीज्, औसा

द्वारा संचलित

बी. एड्. महाविद्यालय

औसा, जि. लातूर



प्रमाणपत्र

श्री. / श्रीमती / कु. सुप्रिया विधवान बोबे
ह.क्र. 23 [B]

अध्यापन पद्धती वागित यांनी शैक्षणिक वर्ष २०१८ - २०१९ मध्ये
सराव पाठ समाधानकारक / चांगले / उत्कृष्ट / सर्वोत्कृष्ट रित्या पूर्ण केले. सबब हे
प्रमाणपत्र देण्यात येत आहे.

दिनांक : २९ / १२ / २०१८

This is to Certify that
Mr./Mrs./Miss. Supriya Vidhvan Bobbe
having Roll no. 23 [B] in teaching Method has performed practice
lesson Satisfactory / Good / V. Good during his/her academic year
Hence this certificate is issued.

Seen

अधिव्याख्याता
Method Lecturer

Principal
Hindustani Education Society's
COLLEGE OF B. ED
औसा, जि. लातूर
B. Ed. College, AUSA

अनुक्रमणिका

सराव पाठ

Practice Lesson

अ. क्र. Sr. No.	दिनांक Date	शाळेचे नांव School Name	वर्ग व तुकडी Class & Div.	पाठ्यघटक Topic	पाठनिरीक्षकाची सही Lesson Observer's Sign.
1.	19-12-18	आशीम माध्यमीकु औसा	6 वी	नफा-तोय	
2.	20-12-18	आशीम माध्यमीकु औसा	6 वी	नफा-तोय	
3.	21-12-18	आशीम माध्यमीकु औसा	6 वी	नफा-तोय	
4.	22-12-18	आशीम माध्यमीकु औसा	6 वी	वॅक व सरळ व्याज	
5.	26-12-18	आजीम माध्यमीकु शाळ औसा	6 वी	वॅक व सरळ व्याज	
6.	27-12-18	आजीम माध्यमीकु शाळ औसा	6 वी	चौकोन	
7.	28-12-18	आजीम माध्यमीकु शाळ औसा	6 वी	चौकोन	
8.	29-12-18	आजीम माध्यमीकु शाळ औसा	6 वी	चौकोन	
9.		आजीम माध्यमीकु शाळ औसा	6 वी	वॅक व सरळ व्याज	
10.					
11.					
12.					

Sunwate S. B.

प्रभारी अधिव्याख्याता
(पाठ विभाग)
Lesson Incharge

Principal
Hindustani Education Society's
COLLEGE OF B. ED.
Ausa Dist. Latur

पाठ क्रमांक 1
Lesson No.

शाळेचे नांव आझीम साध्यमीक शाळा भोसा दिनांक 19/12/2018
School Name Date

वर्ग व तुकडी सहावी विद्यार्थी संख्या 30
Class & Div. No. of Student

घटकाचे नांव बीजगणित
Topic Name

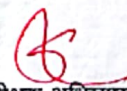
उपघटक नफा - तोटा
Sub Topic

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान बाजारातील व्यवहाराविषयी माहिती
Student's previous knowledge

अध्यापन पद्धती उद्गामी अगामी
Teaching method

अध्यापन तंत्र जाताकडून अजाताकडे
Teaching maxims

शैक्षणिक साहित्य फलक
Teaching aids


पाठ निरीक्षक अधिव्याख्याता
Lesson Observer

पाठ पायच्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे Objectives & Specification	अभ्ययन - अनुभूती Teaching Learning process		फलक कार्य / शै.साहित्य/ मूल्यापन B.B.W./T.A./Eve.
			शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	
प्र		उद्दिष्टे :- विद्यार्थ्यांची पूर्वज्ञान	शिक्षक वर्गात प्रवेश करता		
स्ता		जागृत करणे	तु व विद्यार्थ्यांनी प्राथमिक बुचुक्ता देतात.		
व		स्पष्टीकरण :- विद्यार्थी पूर्वज्ञान	मुलांना तुम्ही जाणता	हो	
ना		वर आधारित विचारलेल्या प्रश्नाची उत्तरे देता.	तः जातात का ? समजा तुम्ही एका फळविक्रेत्याकडे गेलात व		
			1 किलो प्राप्ते घेतलात त्याने तुम्हाला 50 किलो दिले पण त्याने ते 40 रु किलोने भागले ते तर त्याला धान्यपहारात काय	फायदा.	
			आला ? दुसऱ्या एका फळविक्रेत्याने ते प्राप्ते 40 रु किलोने घेतले होते पण 30 रु किलोने विकले तर त्याला धान्यपहारात काय आला ?	फायदा.	
			गणितीय भाषेत फायदा व गुकसान याला काय म्हणतात ?	फायदा.	
हे		उद्दिष्ट :- विद्यार्थ्यांना	तर विद्यार्थी		
तु		पाठ्यदृष्टीची ओळख करून देणे	मित्रांना आज भाषण नफा - तोटा हा पाठ्यदृष्टीक अभ्यासण आणोत.	विद्यार्थी पाठ्यदृष्टीचा शीर्षक वरील लिहून घेता.	नफा - तोटा
उ		स्पष्टीकरण :- विद्यार्थी शीर्षक			
य		वहित लिहून घेतात.			
व					

पाठ पायच्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्टे व रपष्टिकरणे Objectives & Specification	अभ्ययन - अनुभूती Teaching Learning process		फलक कार्य/शे.साहित्य/ मूल्यापन B.B.W./T.A./Eve.
			शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	
स्य	नफा - तोटा	ज्ञान	(शिक्षक कथन करतात)		
क्षी		उद्दिष्ट्ये :- विद्यार्थ्यांना नफा तोटा बाबत माहिती देणे.	पैसे कमवण्यासाठी लोक वेगवेगळी कामे करतात		
कु		स्पष्टीकरण :- विद्यार्थी नफा - तोटा बाबत	ग्राहकांना ह्या असलेल्या वस्तू विकण्याचा प्रयत्न वसाळ दुकानदार करतात. धाकट व्यापऱ्याकडून मोठ्याप्रमात	विद्यार्थी	
व		आकलन :- विद्यार्थ्यांना नफा तोटाची माहिती सांगणे.	स्वस्त दशने वस्तू आणखी जातात. त्याची किंमत छापील किमतीपेक्षा कमी	श्रवण	
		स्पष्टीकरण :- विद्यार्थी नफा तोटाची माहिती समजून घेतात.	असते. विक्रीची किंमत खरेदी- च्या किंमतीपेक्षा	कुरतात.	
		कौशल्य :- उद्दिष्ट्ये :- विद्यार्थ्यांना उदाहरणे सोडवता येणे	जास्त असेल तर फायदा होतो. त्याला <u>नफा</u> म्हणतात.		
		स्पष्टीकरण :- विद्यार्थी उदा. सोडवतात.	- कधी विक्रीची किंमत खरेदीच्या किंमतीपेक्षा कमी असेल तर नुक- सान होते. त्याला तोटा असे म्हणतात.		
			- नफा = विक्री किंमत खरेदी किंमत		
			- तोटा = खरेदी किंमत - विक्री किंमत.		
			उदा.		
					हमीदिभारिनी 200 रुपयांचे पैसे विकत घेतले.

पाठ पायन्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	दिशिष्ट उद्दिष्ट्ये व रचयिकरणे Objectives & Specification
स्य		
खी		
उ		
प		
व		

अध्ययन - अनुभूती Teaching Learning process		फलक कार्य / शै.साहित्य / मूल्यमापन B.B.W/T.A./Eve.
शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	
	विद्यार्थी समजून घेतात.	व ते सर्व पेरून 2500 रु. विकले तर त्यांना था व्यवहारात किती जफा आला.
		उत्तर:- खरेदी किं:- 2000 वि. किं - 2500 रु. जफा = खि किं - खि = 2500 - 2000 = 500 रु.
	② रोहनने 10000 रु. खुर्च्या विकत घेतल्या व त्या 12500 रु. विकल्या तर त्याला किती जफा आला.	विद्यार्थी उदा. सोडवून दाखवतात.
	③ महेशने 4500 रु. पेढ्या घेतल्या व त्या 3700 रु. विकल्या तर त्याला तोय किती आला.	
	④ आश्रुताश्रीनी 15500 रु. कपडे विकत घेतले व ते 19000 रु. विकले तर त्यांना जफा आला कि तोय श. किती	

पत्र क्रमांक Serial Number	कक्षा क्रं. Class	सिखे जायचे व साधिते Objectives & Specification
१		उद्दिष्ट्ये :- विद्यार्थ्यांना दिलेले दिलेली माहिती वाचता करावी. विचारपूर्वक प्रश्नांची उत्तरे देतात.
२		उद्दिष्ट्ये :- ग्राम जनावे कळवणे वीस जीवनात उपयोग करून घेणे. जिवांशी ग्राम जनावे कवषडीक घेतात. जीवनात उपयोग करून घेतात.
३		उद्दिष्ट्ये :- विद्यार्थ्यांना प्रसुगीच्या रोजाचा आढयार्जो करणा यणे स्वादीकरण :- पिण्याची स्वाद्यात गुस्व्याचा गुयन करतात

शिक्षण - शिकणे Teaching Learning Process	शिक्षण क्रती Teachers Activity	शिकणे क्रती Students Activity
	शिक्षक हंडाळी फलका- वरील प्रश्न क्रमा- क्रमांने विचारतात व विद्यार्थ्यांकडून आश्ज घेतात.	नापा. नापा. नापा = एक. किं - वि. किं नापा = एक. किं - वि. किं

पुर्त विकेच्या सांकी- करना नापा अदि-की नापा हे उरवा।	प्रश्न क्र. किं किं	नापा
१) ५५००	५०००	५०००
२) ५१००	५०५०	५०५०
३) ५२००	५१००	५१००
४) १०००	१०५०	१०५०
५) ६०००	६०५०	६०५०

१) दुकानगारांने एक सामकल १३७०० रू. वारीची बुला व तीच साभ-कल १५३०० रू.प-याना विकली तर त्याचा नापा आता कि नापा व कितीरि

वर्ग :- स्मरणी
विषय :- गणि
दिनांक :- 14-12-18

13. नफा - तोटा.

* नफा - तोटा :- ग्रनाफा :- खरेदीपेक्षा विक्रीपेक्षा असेल तेव्हा नफा देता ii) तोटा :- खरेदीपेक्षा विक्रीपेक्षा असेल तेव्हा तोटा देता. = नफा = विक्री - ख. किं. = तोटा = ख. किं - विक्री	उदा. समीकरणे 200000 पूरे विक्री होतिले व त अर्ध 250000 रु. विक्री सर ल्याना किती नफा झाले नफा = विक्री - ख किं = 250000 - 200000 = 50000 रु.
--	--

स्वाध्याय :- एका पुस्तकालयात एक श्रावकाल 1370 रु. खरेदी केले व 15300 रु. विक्रीला सर त्याला नफा झाला की तोटा व किती ?

(Lesson Observer's Remark)

- 1) प्रस्तावना समजावी हेसुद्धी
- 2) शैक्षणिक साहित्याचा वापर नोंदवून घ्यावा
- 3) विषयानुसार सहाय्य वाढवा
- 4) स्वच्छ उदाहरणे, सादमिथ्याची पध्दती शिकवी
- 5) नोंदवून घ्यावे
- 6) रंगीत चक्रे वापर करू शकू शकू
- 7) नफा - तोटा, कस भाष्यानुसार हे साजरा करावा
- 8) उदाहरणे सादवा
- 9) पध्दती काढून घ्यावे
- 10) एकदलीन पाठ घ्यावे

छात्राचे स्वाक्ष
Student's Sign.

पाठ निरीक्षक अध्यापकाचा
Lesson Observer's Sign.

शाळेचे नाव
School Name

आर्य समाज शाळा औरंगा

वर्ग व रुळकी
Class & Div.

3 वा

विक्रमी संख्या
No. of Student

विक्रमी संख्या
Topic Name

बीजगणित

उपविषय
Sub Topic

नफा - तोटा

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान
Student's previous knowledge

नफा - तोटा या वि

अभ्यास पध्दती
Teaching method

उदाहरणे शिकवणे

अभ्यास तंत्र
Teaching maxims

जातकानुसार शिकवणे

शैक्षणिक साहित्य
Teaching aids

फलक

हिन्दूस्थानी एज्युकेशन सोसायटीज, औसा

द्वारा संचलित

बी. एड. महाविद्यालय

औसा, जि. लातूर



श्री. / श्रीमती / कु. सुप्रिया विधवान बोबे
ह. क्र. 23 [B]

अध्यापन पद्धती विज्ञान यांनी शैक्षणिक वर्ष २०१८ - २०१९ मध्ये
सराव पाठ समाधानकारक / चांगले / उत्कृष्ट / सर्वोत्कृष्ट रित्या पूर्ण केले. सबब हे
प्रमाणपत्र देण्यात येत आहे.

दिनांक : २० / १२ / २०१८

This is to Certify that
Mr./Mrs./Miss. Bobbe Supriya Vidhwan
having Roll no. 23 (B) in teaching Method has performed practice
lesson Satisfactory / Good / V. Good during his/her academic year 2018-19
Hence this certificate is issued.

अधिव्याख्याता
Method Lecturer

Principal
Hindustani Education Society's
बी. एड. महाविद्यालय, औसा
Ausa Dist. Latur
B. Ed. College, AUSA

पाठ क्रमांक ३
Lesson No.

शाळेचे नांव आर्मी माध्यमिक शाळा ठोसा दिनांक 19/12/2018
School Name Date

वर्ग व तुकडी सहावी विद्यार्थी संख्या _____
Class & Div. No. of Student

घटकाचे नांव _____
Topic Name


उपघटक हवणी
Sub Topic

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान जानेवरीयवावत माहिती
Student's previous knowledge

अध्यापन पद्धती उदगामी शक्यगामी
Teaching method

अध्यापन तंत्र जाताकडेन असताकडे
Teaching maxims

शैक्षणिक साहित्य चित्रे
Teaching aids


पाठ निरीक्षक अधिव्याख्याता
Lesson Observer

पाठ चरण Steps of Lesson	पाठ पद Content	विशेष उद्देश्ये र स्तंडिकरण Objectives & Specification
प		उद्दिष्ट्ये :- शिक्षकोने विद्यार्थी ज्यांचे पुरे ज्ञान जागत करणे.
व		स्पष्टीकरण :- विद्यार्थी विद्या- इतेल्या प्रश्नाचे उत्तरे देतात.
वा		
ब		
ब		
क		
ख		उद्दिष्ट्ये :- विद्यार्थ्यांना पाठ्यपुस्तकाची ओळख करवणे हे.
ग		स्पष्टीकरण :- विद्यार्थी पाठ्य पुस्तकाचे नाम सांगतात.

शिक्षक कृती Teachers Activity	अभ्युपेक्षित Teaching Learning process	विद्यार्थी कृती Students Activity	पाठ्य क्रम / शि.सं.सिद्धि / संख्या B.B.W.T.A.Etc.
शिक्षक पूर्ण ज्ञानावर प्रश्न विचारतात.			
१) ज्ञानप्रीय छिती		५	
२) कोणकोणते भागे		कोण, नाऊ डोक जीभ, त्वचा श्वारा हाणे.	
३) नाक या इंद्रियाला भागेत कोणते ज्ञान अर्थ		पाहणे.	
४) कुठले वा इंद्रियामधील कोणते ज्ञान अर्थ		चव.	
५) जीभ या इंद्रियामधील कोणते ज्ञान अर्थ		भाषण ऐकणे.	
६) कोण या इंद्रियामधील कोणते ज्ञान अर्थ		दृष्ये.	
७) छायाजाग आस्तीय भाषण काय रहतात			
८) कोण भाषण ऐवणी हा पाठ्यपुस्तक अभ्यासकार आतात.			

पाठ पाठ्य- Steps of Lesson	पाठ्य मूले Content	निर्देश उद्देश्ये व स्वरिकरणे Objectives & Specification
सू	हवनी	ज्ञान :- विद्ययाऽभ्यासा उद्दिष्ट्ये :- हवनीची साहिती करणे दो
क		स्पर्शिकरण :- विद्ययाऽर्था हवनीची साहिती
२		आकलन :- उद्दिष्ट्ये :- विद्ययाऽभ्यासा हवनी विषयी साहिती समजावून साडावणे स्पर्शिकरण :- विद्ययाऽर्था हवनीची साहिती समजून घेताने
व		कोशल्या :- उद्दिष्ट्ये :- विद्ययाऽभ्यासा आवाजातील विविधता आकलनात येणे स्पर्शिकरण :- विद्ययाऽर्था आवाजातील विवि- धता आकलनाताने
	ii) हवनीनिर्मिती	ज्ञान :- उद्दिष्ट्ये :- विद्ययाऽभ्यासा हवनी निर्मितीची साहिती करणे दो स्पर्शिकरण :- विद्ययाऽर्था हवनी निर्मितीची साहिती करणे घेताने आकलन :- विद्ययाऽभ्यासा हवनी निर्मातेची साहिती साडावणे

अंतरण - अनुभूती Teaching Learning process		फलक कार्य/ शै.साहिती/ मूल्यमापन B.B.W./T.A./Etc.
शिकक कृती Teachers Activity	शिकार्थी कृती Students Activity	
हवनीची निर्माण	हवनीची निर्माण	
- आवाजातील आस्तीत्व आषेण हवनी अस करणे घेताने	- आवाजातील आस्तीत्व आषेण हवनी अस करणे घेताने	
- कळी हवनी जोडणे असल्याने अरुज येणे योगाने. तर कळी हवनी ने अक्षय दिव्याशिष य एक योग नाहिन.	- कळी हवनी जोडणे असल्याने अरुज येणे योगाने. तर कळी हवनी ने अक्षय दिव्याशिष य एक योग नाहिन.	
आपल्याला सावडताने तर कळी हवनीची आपल्याला सास येणे	आपल्याला सावडताने तर कळी हवनीची आपल्याला सास येणे	

पारा पाठ्याची Steps of Lesson	पारा ग्रंथ Content	विशेष उद्दिष्ट्ये व स्वीकरण Objectives & Specification	अभ्यास - प्रत्यक्ष Teaching Learning Process	पारक कार्य / शैक्षणिक / मूल्यांकन B B W / T / A / Eve
		स्वीकरण :- विद्यार्थी एवनी निर्माण साहित्यी सामग्री सांगून घेतात.	विद्यार्थी शिक्षकांच्या मदतीने एवनी निर्माण करतील.	
		क्रिया :- विद्यार्थ्यांना एवनी निर्माण साहित्यी सामग्री सांगून घेतात.	एवनी निर्माण करणे.	
		उद्दिष्ट्ये :- विद्यार्थ्यांना एवनी निर्माण साहित्यी सामग्री सांगून घेतात.	एवनी निर्माण करणे.	
		स्वीकरण :- विद्यार्थ्यांना एवनी निर्माण साहित्यी सामग्री सांगून घेतात.	एवनी निर्माण करणे.	
सं		स्वीकरण :- विद्यार्थ्यांना एवनी निर्माण साहित्यी सामग्री सांगून घेतात.	एवनी निर्माण करणे.	
क		स्वीकरण :- विद्यार्थ्यांना एवनी निर्माण साहित्यी सामग्री सांगून घेतात.	एवनी निर्माण करणे.	
ख		स्वीकरण :- विद्यार्थ्यांना एवनी निर्माण साहित्यी सामग्री सांगून घेतात.	एवनी निर्माण करणे.	
ग		स्वीकरण :- विद्यार्थ्यांना एवनी निर्माण साहित्यी सामग्री सांगून घेतात.	एवनी निर्माण करणे.	

फलक कार्य
(Black Board Work)

एवनी.

वर्ग - अरवाण
विषय - विज्ञान
दिनांक - 19-12-18

<p>एवनी :- अगिणजाला शास्त्री य आषेण एवनी असे म्हणताना. एवनी निभीनि :- एवनी निभीण करणाऱ्या वस्तूची ठराविक पद्धतीने हालतमा लागू असणे.</p>	<p>- एवनी निभीण होण्यासाठी एखाद्या वस्तूचे चुपचाप होणे गरजेचे असते. स्वाह्याय :- एवनीशास्त्रा- विषयी माहिती जिहा.</p>
---	---

पाठ

(Lesson Observer's Remark)

- 1) प्रश्न विचारून प्रस्तावना केली होती.
- 2) एवनीची संकल्पना अध्यात्मिक साहित्याच्या माध्यमातून सांगण्यात आली.
- 3) २ पाठाने विद्यार्थी सहभाज होना.
- 4) कौनिभरण होणे.
- 5) विषयाच्या जाण्ये होणे.
- 6) भक्करीत पाठ उल्लेख आला.

छात्राचे स्वाक्ष
Student's Sign.

पाठ निरीक्षक अध्याप्याला
Lesson Observer's Sign.