

हिन्दुस्थानी एज्युकेशन सोसायटीज, औसा द्वारा संचलित

आझाद सिनिअर कॉलेज ऑफ एज्युकेशन

(बी.एड.) औसा. जि. लातूर

ता. औसा जि. लातूर



शिक्षणशास्त्र पदवी अभ्यासक्रम

INTERNSHIP

YEAR : 20²² - 20²³



नियोजन वही



छात्राध्यापकाचे पूर्ण नांव मिठकरी पुलिखा नाठानाथ.
(Students Name)

हजेरी क्रमांक 24 अध्यापन पद्धती Sci / Math
(Roll No.) (Teaching Method)

छात्रशिक्षक सेवाकालाची शाळा मुक्तेश्वर विद्यालय औसा.
(Name)

प्रमाण ऑफिसेट, औसा

हिन्दुस्थानी एज्युकेशन सोसायटीज

आझाद सिनिअर कॉलेज ऑफ
एज्युकेशन (बी.एड.) ओसा



प्रमाणपत्र

श्री./श्रीमती/कु. मिटकरी प्रतिक्षा नाथानाथ.

ह. क्र. 24

यांनी बी.एड. द्वितीय वर्ष अभ्यासक्रमातील प्रात्यक्षिक कार्यातर्गत आंतरवासिता समाधानकारकरीत्या पूर्ण केले.
सबब हे प्रमाणपत्र देण्यात येते.

दिनांक : 19/04/2023

This is to certify that

Mr./Mrs./Miss. Mitkari Pratiksha Nagrath.

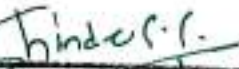
having Roll No. 24 has performed Practical work /Activity in B. Ed.

II Year Internship programme this performance has completed satisfactory.

Hence this certificate is issued.

प्रभारी अधिव्याख्याता
Incharge


PRINCIPAL
Hindustani Education Society's
AZAD SENIOR COLLEGE
OSHA
अधीक्षक
Principal


19/04/23

अनुक्रमणिका



INTERNSHIP



अ. क्र.	तपशिल	प्राध्यापकाची स्वाक्षरी
1.	सुप्ताखत	
2.	सराव पाठ - ०४ विडान	
3.	सराव पाठ - ०४ भाषित	
4.	सराव पाठ निरीक्षण	
5.	सुव्यमापन नियोजन	
6.	कार्यवाही	
7.	संविधान तक्ता	
8.	घटक चाचणी	
9.	शाख्येय वृत्तराखी माहीती	
10.	आश्यासपुरक सांस्कृतीक उपक्रम	
11.	मन्य शाख्येय उपक्रम	
11.	इतर स्वर्धा माथोजन.	
12.	शाख्येय उमाणपत्र.	

प्रभाची अधिव्याख्याता
(पाठ विभाग)
Lesson Incharge

PRINCIPAL
Hindustani Education Society's
AZAD SENIOR COLLEGE
AUSA Dist. Latur
प्राचार्य
Principal

INTERNSHIP

- a) **Lesson (6 lessons) : (01 credit) :**
Preferably lesson should be related to school subject Methodology and it is expected that lessons will be conducted on different levels (i.e. Upper primary, Secondary and Higher secondary level.).
- b) **Plan of evaluation : (01 credit) :**
Student teacher has to plan a unit test related to any one method with blue print, administer the test and prepare results with appropriate feedback.
- c) **Study of the records maintained by the school : (01 credit)**
Student teacher will study records & documentation and its system keeping, maintenance, evaluation etc. of school and will prepare a report.
- d) **Organization of co-curricular/cultural/literary activities : (02 credit)**
Student teachers have to organize minimum 02 co-curricular/cultural/literary activities.
- e) **Observation of peers: (01 credit) :**
Student teacher shall observe minimum 10 lessons and provide appropriate feedback.
- f) **Other School Activities/Programmes : (01 credit) :**
Other activities may include conducting Psychological testing, parent-community related activities, remedial teaching, sports activities, awareness programs etc. Student teacher shall conduct minimum two activities from this category.
- g) **Interviews & interaction with teachers : (01 credit) :**
Student teacher shall conduct interviews of minimum two experienced teachers regarding issues in classroom teaching-learning, their professional development, experiences in the field etc.

मुलाखत

पत्राचार विभाग, शिक्षण विभाग

परिचय

१) नांव : शेख महमूद

२) पत्ता : रेल्वे स्टेशन जवळ एसटी कोलनी,
औरंगाबाद सोसा

३) शिक्षण : M.A (एंग्लो) B.Ed

४) जन्म दिनांक : 27/12/1985

५) कार्यरत शाळेचे नांव : श्री हुक्मेश्वर माध्यमिक व उच्च माध्यमिक
विद्यालय सोसा

६) पद : शिक्षक

७) आवडता छंद : वाचन, सिखम, इ.

८) आवडता विषय : इंग्रजी

९) संपर्क क्रमांक :

१०) तुम्हाला आवडलेली शाळा : श्री हुक्मेश्वर माध्यमिक विद्यालय सोसा

मुलाखत घेणाऱ्या विद्याभ्याचे नांव : चिक्की प्राप्तिता नागनाथ

सर्वप्रथम मुलाखत घेऊनच्या व्यक्तीने मुलाखतदार व्यक्तीचा थोडक्यात परिचय करून घ्यावा. आपल्या मुलाखतीच्या विषयाचे स्वरूप थोडक्यात स्पष्ट करून मुलाखतदार व्यक्तीच्या संमतीने मुलाखतीस प्रारंभ करावा. मुलाखतीतील महत्वाच्या मुद्यांची नोंद करण्यासाठी पेन, डायरी इ. साहित्य सोबत ठेवावे. मुलाखतीचे प्रश्न सोबत आसावे.

१. आपण या सेवेत कॅम्पासून आहात ?

→ मी या सेवेत ठोसपणे यंत्रणा व परिक्षेसुद्धा आहे.

२. आपण या सेवेत स्वतः आज्ञात की कोणाच्या सल्ल्यानुसार हा पेसा परवडतो ?

माया महानपनापासुन शिक्षक व्हायचे होते.
मी माझ्या आईनुसार या सेवेत आलो आहे.

३. ज्या विद्यालयात किंवा महाविद्यालयात तुम्ही यासाठीचे व्यावसायिक प्रशिक्षण घेतले त्याविषयी कांही माहिती सांगावी.

मी माझे व्यावसायिक शिक्षण मौराना शाळात
महाविद्यालयातून घेतले.

४. प्रभावी अध्यापनासाठी कोण-कोणत्या गोष्टीची आवश्यकता असते ?

एका उभारी अध्यापनासाठी त्या शिक्षकाचे संबंधीत
विषयावर पुष्पत्व असणे महत्वाचे असते.

५. वर्गातील वातावरण या संकल्पनेत कोण-कोणत्या घटकांचा समावेश होतो आणि याचे अध्यापनातील महत्त्व काय ?

कार्तीय वातावरण नेहमी शांतवृत्तीय व खोकीमळीचे
असायत्या हेके त्यामुळे विद्यार्थी चांगल्या प्रकारे ज्ञान
प्राप्त करू शकतात.

६. अध्यापनाच्या विविध पद्धती आहेत त्यापैकी योग्य पद्धती निवडताना कोण-कोणत्या बाबींचा विचार केला पाहिजे ?

अध्यापनाच्या उद्दगामी, अवगामी व अशा वेगवेगळ्या पद्धती
आहेत, पद्धत विद्यार्थ्यांना विषय, घटकांचा विचार
करून निवडणे पाहिजे.

७. शिक्षकाचे वर्गात जाण्यापूर्वी कोणती तयारी करावी ?

शिक्षकाने वर्गात जाण्यापूर्वी खूब इस्तर ही साहित्यिक घटक संपुर्ण ज्ञान याची तयारी करावी

८. शिक्षकाने आपल्या व्यावसायिक क्षमतांचा विकास करण्यासाठी कोण-कोणत्या गोष्टी करणे आवश्यक आहे ?

शिक्षकाने आपल्या व्यावसायिक क्षमतांचा विकास करण्यासाठी Workshop, Conference, विविध पुस्तक वाचन करणे

९. आजचा शिक्षक वाचनापासून दूर चालला आहे असे वाचक तुम्ही काय सांगाल ?

ही वाचन म्हणजे कंटाळवाण वळते मान्यता शिक्षकांना हे द्यावे आहे.

१०. परिणामकारक अध्यापन म्हणजे काय आणि त्यासाठी शिक्षकांपुढील कोणती मुलांमिथी जबाबारी आहेत ?

जे तुम्ही वर्गात शिकवला ते विद्यार्थी विद्यार्थिनी समजले त्यामाथे परिणाम करणे अध्यापन म्हणता येईल

११. आदर्श शिक्षकाची संकल्पना तुम्हाला नवे काय आसा ?

दुसऱ्या विद्यार्थ्यांना हजेर देण्याबरोबरच यंत्रणेचे संस्कार यंत्रणेचा काळजी घेणे हे नवे काय आसा

१२. आपल्या संपूर्ण कार्यकिर्तीतील एखाद्या महत्वाचा प्रसंग की जो तुम्ही कधीही विचारणार नाही.

शिक्षक हा नव्हता विद्यार्थी असतो कधी कोणाकडून काय शिकता येईल हे संभ्रमाचेत नव्हते

१३. आजच्या शिक्षकांमध्ये बदलत्या शिक्षण व्यवस्थेची कोणती उदाहरणे आहेत आणि ती आपल्या कल्पनासाठी त्यांना काय करावे लागेल ?

सध्या शिक्षणात फार मोठ्या बदल आल्या आहेत, नवीन छोरणे ऑनलाईन प्रत्येकी बदलते अध्यापक मंडळ

१४. मुलांमिथी देण्याचे आमारे

आपण आपल्या मौल्यवान वेळ गाला विसात आपले अनुभव व्यक्त केलात त्यासाठी आपला आभार आहे

१५. मुलांमिथी पूर्ण नावातह स्वातंत्री

शेखर अहमद

Ahmad

१६. इतर माहिती

मुलखत

परिचय



1) नांव : पकावे सर

2) पत्ता : कृष्णा नगर औसा

3) शिक्षण : M.S.C., D.Ed., Ph.D (Pursing)

4) जन्म दिनांक : श्री मुक्तेश्वर माध्यमिक विद्यालय औसा.

5) कार्यरत शाळेचे नांव : म

6) पद : माध्यमिक शिक्षक

7) आवडता छंद : वाचन, मिथान, पर्यटन इ

8) आवडता विषय : विज्ञान, इंग्लीश.

9) संपर्क क्रमांक :

10) कुटुंबात आवडलेली शाळा : मुक्तेश्वर माध्यमिक विद्यालय औसा.

मुलखत घेणाऱ्या विद्यार्थ्याचे नांव : गिठ्करी सुदीक्षा नागनाथ.

सर्वप्रथम मुलाखत घेणाऱ्या व्यक्तीने मुलाखतदार व्यक्तीचा चौडव्यात परिचय करून द्यावा. आपले मुलाखतीच्या विषयाचे स्वरूप थोडक्यात स्पष्ट करून मुलाखतदार व्यक्तीच्या संवत्तीने मुलाखतीस प्राण करावा. मुलाखतीतील महत्त्वाच्या मुद्यांची नोंद करण्यासाठी पेंन, डायरी इ. साहित्य सोबत ठेवावे. मुलाखत प्रश्न सोबत आसावे.

9. आपण या सेवेत कॅम्पापासून आहात ?

मी या सेवेत ~~गोप्य~~ वरिष्ठासून आहे.

2. आपण या सेवेत स्वतः आहात की कोणाच्या सल्ल्यानुसार हा सेवेत परतला ?

या सेवेत मी जाण्याची वडीलांच्या सल्ल्यानुसार झाली आहे.

3. ज्या विद्यालयात किंवा महाविद्यालयात तुम्ही यासाठीचे व्यवसायिक प्रशिक्षण घेतले त्याविषयी काही माहिती सांगावी.

आझे व्यवसायिक शिक्षक D. S. Kulkarni, R. S. Kulkarni, v. S. Kulkarni व D. S. Kulkarni यांचे होते.

4. प्रभावी अध्यापनासाठी कोण-कोणत्या गोष्टीची आवश्यकता असते ?

उत्पादक अध्यापनासाठी विषयावर उच्च स्तराचे ज्ञान हे आहे.

4. यानितील यानावरण या संकल्पनेत कोण-कोणत्या घटकांचा समावेश होतो आणि याचे अध्यापनातील महत्त्व काय ?

यानितील यानावरण हा हायड्रोलॉजिकल ज्ञानाचे यानावरण आहे. यानितील यानावरण हा हायड्रोलॉजिकल ज्ञानाचे यानावरण आहे.

4. अध्यापनाच्या विविध पद्धती आहेत त्यापैकी योग्य पद्धती निवडताना कोण-कोणत्या बाबींचा विचार केला पाहिजे ?

अध्यापनाच्या विविध पद्धती परीक्षा पद्धती, परीक्षा निवडताना परीक्षा पद्धती, परीक्षा निवडताना परीक्षा पद्धती, परीक्षा निवडताना परीक्षा पद्धती.



PRACTICE LESSON

उत्पन्न प्राथमिक वर्ग

पृष्ठ - २

क्र.सं.	दिनांक	वर्ग	प्र. विवरण	तारिका	प्राध्यापक	संशोधक
1.	27/10/23	8वीं	विज्ञान	22वीं	सुप्रभाकर	P
2.	21/2/23	8वीं	गणित	4थी	दत्तक	P
3.	4/12/22	8वीं	विज्ञान	22वीं	शशि - शशि	P
4.	8/12/23	8वीं	गणित	4थी	दत्तक	P
5.	11/2/23	7वीं	विज्ञान	3वीं	सुप्रभाकर	P
6.	14/12/23	8वीं	गणित	4थी	मिर्जाबाई	P
7.	17/2/23	8वीं	विज्ञान	22वीं	शशि	P
8.	20/2/23	8वीं	गणित	5वीं	शशि, शशि	P

Handwritten signature

प्रधान अध्यापिका
(उत्पन्न विभाग)
Lesson Incharge

Handwritten signature
PRINCIPAL
Hindustani Education Society's
AZAD SENIOR COLLEGE
Azadnagar
Principal

पाठ क्रमांक
Lesson No.

०१

शाळेचे नाव सुदामाजीवांगीया आर्यभट्टिक शिक्षणालय. दिनांक २१/०१/२०२३
School Name

Date

वर्ग व तुकडी ४ वी
Class & Div.

विद्यार्थी संख्या
No. of Student

पाठकाचे नाव सुदामाजीवा
Topic Name

उपधटक सुदामाजीवांचे वर्गीकरण
Sub Topic

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान विद्यार्थ्यांना सुदामाजीवांचे स्वरूप आहिली आहे.
Student's Previous knowledge

अध्यापन पद्धती सोप्यापद्धती व कडीलाकडे.
Teaching method

शैक्षणिक साहित्य सुदामाजीवांगीया शाळा, सुदामाजीवांगीवांगीया.
Teaching aids

पार पाण्या Steps of Lesson	पाठ्य मते Content	विशिश उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरण Objectives & Specification
१		उद्दिष्टे :- विद्यार्थ्यांचे प्रवृत्तिताने
२		मातहत करणे.
३		प्राथमिकपणे :- विद्यार्थ्यां विद्यार्थ्यांच्या प्रश्नांची उत्तरे देताने.
४		उद्दिष्टे :- विद्यार्थ्यांना पाठ्यपुस्तकाशी जोडून करणे देणे.
५	# 'सुखमनीष' उद्दिष्टे :- विद्यार्थ्यांना विद्यार्थ्यांच्या पाठ्यपुस्तकाशी जोडून देणे.	प्राथमिकपणे :- विद्यार्थ्यांना विद्यार्थ्यांच्या पाठ्यपुस्तकाशी जोडून देणे.
६		
७		
८		
९	सुखमनीष व सुखमनीषाचे वर्गीकरण	ज्ञान :- विद्यार्थ्यां सुखमनीषाविषयी संतमज्जून देणे
१०	एवम सुखमनीषांना साधणे	साधकपणे :- विद्यार्थ्यां सुखमनीषाविषयी सांगताने.
११	उद्दिष्ट्यादींच्यांनी पण्डित शंकरा नाशि त्यांना सुखमनीषा	
१२	उद्दिष्ट्यादींच्यांनी पण्डित शंकरा नाशि त्यांना सुखमनीषा	
१३	उद्दिष्ट्यादींच्यांनी पण्डित शंकरा नाशि त्यांना सुखमनीषा	
१४	उद्दिष्ट्यादींच्यांनी पण्डित शंकरा नाशि त्यांना सुखमनीषा	
१५	उद्दिष्ट्यादींच्यांनी पण्डित शंकरा नाशि त्यांना सुखमनीषा	
१६	उद्दिष्ट्यादींच्यांनी पण्डित शंकरा नाशि त्यांना सुखमनीषा	
१७	उद्दिष्ट्यादींच्यांनी पण्डित शंकरा नाशि त्यांना सुखमनीषा	
१८	उद्दिष्ट्यादींच्यांनी पण्डित शंकरा नाशि त्यांना सुखमनीषा	
१९	उद्दिष्ट्यादींच्यांनी पण्डित शंकरा नाशि त्यांना सुखमनीषा	
२०	उद्दिष्ट्यादींच्यांनी पण्डित शंकरा नाशि त्यांना सुखमनीषा	

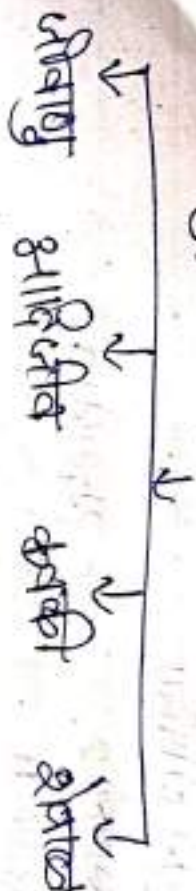
शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	
शिक्षक सुकान्तिव्यास प्रस्तावना उत्सोखना करताना.	विद्यार्थी उत्तर देताना.	B.B.W/T/A/Eve.
उदाहरण कोठारचा उदाहरण दाखली.	उ - प्रश्नी	नैडी प्रश्न
उत्पत्तीनाम-उत्पत्तीना उत्पत्तीना काय उदाहरण.	उ - सुकान्तिव	
उदा. उदाहरण सुकान्तिव, उदा. सुकान्तिवचे वर्गीकरण याचा उदाहरण करताना उदाहरण	विद्यार्थी उत्तरे जाय वहीन विद्वान देतो.	# सुकान्तिव
शिक्षक विद्याव्याप्तीना सुकान्तिव उदा. सुकान्तिव उत्तरे विषयी उदाहरण उदाहरण.	विद्यार्थी उत्तरे देताना	# सुकान्तिव उदाहरण वर्गीकरण।
शिक्षक विद्याव्याप्तीना शिक्षण -उत्तरे उदाहरण प्रश्न विद्याव्याप्तीना.	विद्यार्थी उत्तरे देताना	नैडी प्रश्न.
उदा. सुकान्तिव उदाहरण काय उदाहरण प्रश्न.		उदाहरण.
शिक्षक विद्याव्याप्तीना सुकान्तिव उदाहरण वहीन, सुकान्तिव उदाहरण वहीन उदाहरण देताना.	विद्यार्थी उदाहरण वहीन, विद्वान देताना.	सुकान्तिवचे वर्गीकरण करा
उदाहरण देताना.		

फलक कार्य
(Black Board Work)

शुभमतीव

की - ४ वी
विषय - विज्ञान

शुभमतीवों की कक्षा



व्याख्या :-

यह ~~संस्थान~~ शाखा है और शेखाव
एक शकम है, योना शुभमतीव
है।

पत्र
(Lesson Observer's Remark)

छात्राचारक
Student's Sign.

Radhika

पत्र निरीक्षक अधिवाचना
Lesson Observer's Sign.

५

पत्र क्रमांक _____
Lesson No. _____

शाळेचे नांव सुवर्णेश्वर आस्थाशालिका विद्यापीठ दिनांक २ / २ / २०२३
School Name _____ Date _____

वर्ग व तुकडी ७वी विद्यार्थी संख्या _____
Class & Div. _____ No. of Student _____

पत्रकाचे नांव दर्शन
Topic Name _____

उपपत्रक शिक्षण, व्यास, जीवन, परिघ.
Sub Topic _____

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान विं. देण, शिक्षण, व्यास, जीवन
Student's Previous knowledge _____

अभ्यास पद्धती शिक्षण - व्यास
Teaching method _____

शैक्षणिक साहित्य शिक्षण - व्यास
Teaching aids _____

प्राथमिक Steps of Lesson	प्राथमिक Content	विशिष्ट उद्देश्य व स्पष्टिकरण Objectives & Specification
१		उद्देश्य :- विद्यार्थ्यांचे बुद्धिमान साधन करणे
२		स्वास्तीकरण :- विद्यार्थ्यां विद्यार्थ्यांच्या अनास्थां उत्तरे देणाने.
३		
४		
५		
६		
७		
८		
९		
१०		
११		
१२		
१३		
१४		उद्देश्य :- विद्यार्थ्यांना पण्डितकार्याची शोचना करणे देणे.
१५		
१६		स्वास्तीकरण :- विद्यार्थ्यांना पण्डितकार्याची शोचना देणे.
१७		
१८		
१९		
२०		
२१		
२२		
२३		

अभ्यास - अनुभूती
Teaching Learning Process

शिक्षक कृती Teachers Activity

1) चतुर्कोनाची जीवा वृत्तवाक्ये.

विद्यार्थी कृती Students Activity

जीवा BC & CD

फलक कार्य / श. साहित्य /

सूचकांक

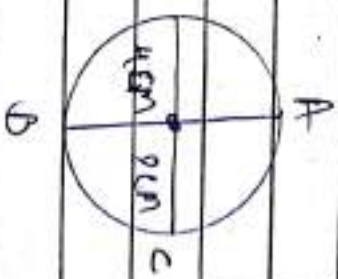
BB/W/T/A/Eve.

2) वर्तुळाचा व्यास दाखवा।
3) वर्तुळावर एकूण बिंदी काढा काढता येतात।
4) वर्तुळावर भुज्या किती व्यास काढता येतात?
5) वर्तुळाची जीवा म्हणजे काय?

व्यास रेषा CD झालेला जीवा काढता येतात।
वर्तुळावर झालेला व्यास काढता येतात।
वर्तुळावरील कोणतेही दोन बिंदू जोडणाऱ्या रेषा/रेखा वर्तुळाची जीवा।
म्हणतात.



शिक्षक शिक्षकांचे कार्य।
भाषांतर काही झाले।
विद्यार्थ्यांना वृत्ताचे
संकल्पना स्पष्ट करून
म्हणून स्पष्टता आणणे।



शिक्षक स्वाध्याय
वर्तुळाची जीवा

शिक्षकांची स्वाध्याय
वर्तुळाची जीवा

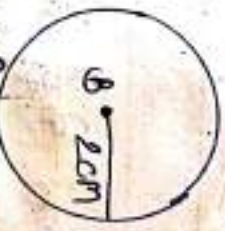
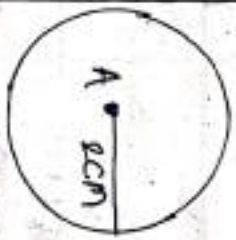
फलक कार्य
(Black Board Work)

चर्चित

की - गुकी
विषय - शक्ति
दि

चर्चित व्याख्या :-
प्रत्यक्षीय प्रकाश स्थिर बिंदु पर्युक्तः
समान भेदभाव प्रसंगोपयोग
सर्व बिंदुया संवाया चर्चित
प्रक्षेप दर्शनात्.

प्रकार चर्चित :-
प्रकाश दोहरी चर्चित्यायी त्रिखण्ड
प्रकाश प्रक्षेप शक्ति
प्रकार प्रसंगाना



प्रकार चर्चित

प्रकार
(Lesson Observer's Remark)

Student's Sign.
Balkrishna

Lesson Observer's Sign.
[Signature]

पाठ क्रमांक _____
Lesson No.

शाळेचे नांव सुभाशचंद्र बोस शास्त्रीय विद्यालय. दिनांक 21/2/23
School Name _____ Date

वर्ग व तुकडी 8 B विद्यार्थी संख्या _____
Class & Div. _____ No. of Student

पदकाचे नांव शास्त्र - भूशास्त्र
Topic Name _____

उपपदक शास्त्र
Sub Topic _____

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान विद्यार्थ्यांना शास्त्राची ओळख आहे.
Student's Previous knowledge _____

अभ्यास पद्धती उद्देशाची - प्रवर्तनाची पद्धत
Teaching method _____

शैक्षणिक साहित्य शास्त्राचे शैक्षणिक उद्देशाची संशोधनासाठी नकाशा
Teaching aids _____

पाठ परंपरा Steps of Lesson	पाठ्य सुद्धे Content	गिनित उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
१		उद्दिष्टः - विद्यार्थ्यादि सुविज्ञान जाकर करणे.
२		स्पष्टिकरणः - विद्यार्थ्यादि विद्यार्थ्यायेषु सुनीये उतर देतान
३		उद्दिष्टः - विद्यार्थ्याना पाठ्यात्मका ग्रीकका करून देणे.
४		स्पष्टिकरणः - विद्यार्थ्याना पाठ्यात्मका उरुकायी ग्रीकका झाली.
५		
६		
७		
८		
९		
१०		
११		
१२		
१३		
१४		
१५		
१६		
१७		
१८		
१९		
२०		
२१		
२२		
२३		
२४		
२५		
२६		
२७		
२८		
२९		
३०		

शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	
शिक्षक विद्यार्थ्यांना पुढील गोष्टींवर भाषासिद्धी करून दिल्या आहेत.	विद्यार्थी व्याख्यात्मक प्रेरणा व उत्तरे देतात.	
परिभ्रमण भाषण आणि या उत्तरकाव्याची भाषासिद्धी घाडोता.	विद्यार्थी उत्तरकाव्ये जाणवत विलिखित घेतात.	प्रश्नोत्तर
सडननेले हे प्रश्न घेऊन (A) भाषण नाथर करून सुप्रसूच्य करणे शक्य होय - भाषासिद्धी: हे उत्तरकार नाथर घेतात. यातच पन्नापनाकीत, येथ्यानेही उत्तरतात.	विद्यार्थी व्याख्यात्मक प्रेरणा व विलिखित घेतात.	शब्द
शिक्षक प्रश्नकार्याची प्रश्ने विद्यार्थ्यांना विचारकरून घेतात. यातच भाषण घेतात.	उ-ही उत्तरनेले विलिखित करून घेतात. यातच भाषण घेतात.	शब्द कोठे घेतात.
शिक्षक विद्यार्थ्यांना प्रश्नाच्या विडुन देतात.	विद्यार्थी प्रश्नाच्या विलिखित घेतात.	प्रश्नाच्या विलिखित घेतात.
		विलिखित घेतात.

फलक कार्य
(Black Board Work)

शाब्दः

की - शरीर
द्विधा - विज्ञान
दि.

शाब्दः - शब्दमतेन ह देवैः ज्ञानं प्राप्तं
विभक्ति कर्णार्थं श्रुत्युत्तर

वर्णः - वर्ण, शोभे, वासि, नाशे. इ.
शब्दार्थं भौतिक श्रुत्युत्तर

१) शब्दार्थ - सामान्यतः नापमानार्थं शब्दार्थ

२) लेश शब्दार्थ - शब्दार्थ

३) कश्चित्काम - कश्चित् शब्दार्थ

४) लेशार्थ - लेश शब्दार्थ

५) वर्णोच्चारण - वर्णोच्चारण कर्णार्थ

६) शब्दार्थ शब्दार्थ - शब्दार्थ शब्दार्थ

पाठ

(Lesson Observer's Remark)

Pavika

शब्दार्थ

Student's Sign:

५

पाठ निरीक्षक अध्यापिका
Lesson Observer's Sign.

पत्र क्रमांक _____
Lesson No. _____

शाळेचे नाव अनंतेश्वर विद्यालय भोयाना दिनांक 8/2/2023
School Name _____ Date _____

वर्ग व तुकडी 8A विद्यार्थी संख्या _____
Class & Div. _____ No. of Student _____

पत्रकाचे नाव दक्षिण
Topic Name _____

उपपत्रक शिक्षण, धारण, कर्ण कर्ण रंथर इ.
Sub Topic _____

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान रेषा, कोन, कर्ण, त्रिकोण शिवाय
Student's Previous knowledge बाल्य.

अप्यापन पद्धती श्रीवाक्यपुत्र कडीशाकडे
Teaching method _____

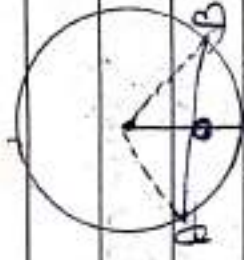
शैक्षणिक साहित्य कडीशाक्या शिक्का, card sheet.
Teaching aids _____

पाठ पायच्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिश उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
१		उद्दिष्ट:- विद्यार्थ्यांचे प्रज्ञान वाढवणे.
२		उद्दिष्ट्ये:- विद्यार्थ्यांची विचारलेख्य प्रश्नांची उत्तरे देतात.
३		उद्दिष्ट:- विद्यार्थ्यांना पाठ्यावळवकी सोपवून करून देणे.
४		उद्दिष्ट्ये:- विद्यार्थ्यांना पाठ्यावळवकी सोपवून देतात.
५		उद्दिष्ट:- वस्तुकाविकची ज्ञान विक्री करणे.
६		१) विद्यार्थी मार्केटिंग सोपवून देणे.
७		२) विद्यार्थी एनिका काढणे.
८		ज्ञान ज्ञानाचा उपयोग विद्यार्थी
९		वस्तु काढण्यास कंपासचा वापर करणे.
१०		- विद्यार्थी कोण सोपवून देणे.
११		उद्दिष्ट:-
१२		उद्दिष्ट्ये:- विद्यार्थी स्वास्थ्याची सोपवून देणे.

अध्ययन - अनुभूती
Teaching Learning Process

फलक कार्य / शे. साहित्य /
मूल्यमापन
B.B.W./T.A./Eve.

शिक्षक कृती Teachers Activity शिक्षक फलकवर उमास्ती कढलान्त व त्यावर साधारित समय स्वीछा करताना. शिक्षक शिक्क्यासोव्या भागावर काही सून वियास्तान प्रश्नांचेचि मातृक आरे व उत्तर संकयन कराने देताना. फलकवर सिद्धान्त.	विद्यार्थी कृती Students Activity चिक्क्याचा साक्षीय निरीक्षण करून सम्य समानुन देताना, चिक्क्याची विषयसोव्या प्रश्नांचेचि मातृक आरे देताना.
---	---



1) जिरिवा उदणाने काय 2) वर्तुळ केंद्रातून जीवेकर काढतामा तेंव जीवेच्या दुभागात असल्यामुळे कोणले दोन समान कोन तयार होतील	वर्तुळावशिस कोणलेही दोन किंनु जोडणारे रेणाचेंडे वर्तुळ केंद्रातून जीवेकर काढायत्या तेंव जीवेच्या दुभागात असल्यावर कोणकोन तयार होतील	जेव्हा काढकोन
--	--	------------------

शिक्षक स्वाध्याय सिद्धान्त देताना	चिक्क्याची स्वाध्याय वादिता सिद्धान्त देताना.	जु:- मक्का वर्तुळाची जिळ्या उजवभाटे त्या वर्तुळाच्या एका जीवेची लांबी म्क भाडे तर ज्या जीवेसि वर्तुळ केंद्रापासून भातर कोना.
--------------------------------------	--	--

फलक कार्य
(Black Board Work)

वर्तुळ

सिका:- वर्तुळावरील कोणत्याही दोन बिंदू जोडणाऱ्या रेषाकडच्या वर्तुळाच्या रेषेची लांबी सारकी असते.

प्रमेय:- वर्तुळाच्या केंद्रातून जाणारे वर्तुळाच्या रेषेची लांबी सारकी असते.

पट्टा:- केंद्र असलेल्या वर्तुळाच्या रेषेची लांबी सारकी असते.

रेखा OP ⊥ रेषा AB
माध्यम :- रेषा MP ⊥ रेषा OP

सिद्धता:- रेषा OA व रेषा OB कड्या
AOP व BOP मध्ये
LOPA ≅ LOPB

कर्ण OA = कर्ण OB
सिद्धता:- सारकी

रेखा OP ⊥ रेषा AB
रेखा OA ⊥ रेषा OP
∴ सामाईक भुजा

कर्ण OA = कर्ण OB
∴ एकाच वर्तुळाच्या त्रिज्या
∴ LOPA ≅ LOPB
कर्ण भुजा सम
रेखा PA ≅ रेषा PB
∴ एकसारखे त्रिकोणाच्या रेषा
वास्तुतः सारकी

पाठ
(Lesson Observer's Remark)

Rohit
छात्राचापक
Student's Sign.

[Signature]
पाठ निरीक्षक अधिकाऱ्याचा
Lesson Observer's Sign.

पाठ क्रमांक
Lesson No.

शाळेचे नांव मुक्तेश्वर विद्यालय मोरेशा दिनांक 11/ 2/ 20 23
School Name Date

वर्ग व तुकडी 7 B विद्यार्थी संख्या
Class & Div. No. of Student

घटकाचे नांव रसायनशास्त्र
Topic Name

उपघटक ~~मुख्य~~
Sub Topic

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान विद्यार्थ्यांना मुख्यध्यायी ओळख आहे
Student's Previous knowledge

अद्यापन पद्धती ~~अज्ञानी~~ अज्ञानी पद्धत.
Teaching method

शैक्षणिक साहित्य गुंडाळी फळा, चट्टू, ठस्टर, लोबंडी पल्ली इ.
Teaching aids

पाठ पायच्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
५		उद्दिष्ट:- विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जाणवून करणे
६		स्फुटीकरण:- विद्यार्थी विद्यार्थेय प्रश्नांची उत्तरे देतात
७		उद्दिष्ट:- विद्यार्थ्यांना पर्यायदाकेंद्रिक शोकाय करून देणे.
८	# कूलद्वय	स्फुटीकरण:- विद्यार्थ्यांना पाठ्य घटकवासी शोकाय सायी.
९		उद्दिष्ट:- विद्यार्थ्यांना सुमद्वय विषयी माहिती देणे.
१०	सुमद्वय:- व्याख्या:- वर्गीकरण:-	स्फुटीकरण:- विद्यार्थी सुमद्वय समजून घेतात.
११		आकलन:- विद्यार्थी सुमद्वय विषयी समजतात.
१२		उद्दिष्ट:- शाळ ज्ञानाचे व्यावहारिक स्फुटीकरण:- जीवनात उपयोग करून देणे
१३		उद्दिष्ट:- विद्यार्थी शाळ ज्ञानाचे व्यावहारिक जीवनात उपयोग करून घेतात.
१४		
१५		विद्यार्थी दिलेला स्वाध्याय सोडवतात.

अध्ययन - अनुभूती
Teaching Learning Process

शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	फलक कार्य / शे. साहित्य / मूल्यमापन B.B.W./T.A./Eve.
शिक्षक विद्यार्थ्यांना पुस्तकां -नांकर माद्याशिल्ट प्रश्न विचारलाना व पुस्तकानानाटेन करलाना.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक प्रेकलाना करुलारे देताना.	
विद्यार्थ्यांना पाठाना देणु सभलानावणे नर सभल साना सापणल	विद्यार्थी लक्षपूर्वक प्रेकलाना करुलुव्य हा एठेक शिक्काना व पाठाने नाव वहिन सिद्धुन देताना.	# सुल्लुव्य
सुल्लुव्या:- एकथ प्रकरुव्या सणुंथा वनवनेला सुल्लुव्या ससाथनिक पदार्थ म्हणले सुल्लुव्य सुल्लुव्यांथा	विद्यार्थी लक्षपूर्वक प्रेकलाना ससणुन देताना व वहिन सिद्धुन देताना	# सुल्लुव्य व्याख्या:-
सणुंक्कानेक त्यांथा सणुंथा कथाना असलेल्या शोरांनय्य संख्येगवला ठसलले शिक्कानेक विद्यार्थ्यांना शिक्कानेक आतांकर प्रश्न विचारलाना.	विद्यार्थी उल्लारे देताना	तोंडी प्रश्न.
विद्यार्थी पाठ्यठकाने प्रश्न विचारलाना.	विद्यार्थी उल्लारे देताना	सुल्लुव्यांथे क्रीकिकेक Co, H, N, Li Na, Mg etc. सुल्लुव्य सणुंथेक शिक्काने म्हणले कांय प्र. क्री.
शिक्षक विद्यार्थ्यांना स्वाध्याय, सिद्धुन देताना	विद्यार्थी स्वाध्याय वहिन सिद्धुन देताना.	

फलक कार्य
(Black Board Work)

मुख्य

विषय :- विज्ञान
पृष्ठ :- 7वीं
दि :-

व्याख्या :- पचास प्रकारच्या अणुंचा कक्षयोग्या
सुगमून ससायनिक पदार्थ अणुंन मुखुणुय
ज्या - हायड्रोजन, ऑक्सिजन, कार्बन इ.

मुख्यध्याये वरीकरण

धातु / अर्धातु

धातुसदृश

- आजपर्यंत 118 मुखुणुव्यांचा शोध लावला आहे.

पाठ
(Lesson Observer's Remark)



छात्राच्यापक
Student's Sign.



पाठ निरीक्षक अधिव्याख्याता
Lesson Observer's Sign.

पाठ क्रमांक
Lesson No.

शाळेचे नांव मुकुणेश्वर विद्यालय डोसा दिनांक 14/2/2023
School Name Date

वर्ग व तुकडी 8वी विद्यार्थी संख्या
Class & Div. No. of Student

षटकाचे नांव चिकोलामिती
Topic Name

उपघटक चिकोला, कठकोन चिकोला, त्रिकोणमितीय, घुबोलाखंड
Sub Topic

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान पायथागोरसचे प्रमेय सांगिताने.
Student's Previous knowledge

चिकोलाच्या बाजू, कोण ओळखतात.

अध्यापन पद्धती ~~ज्ञानाकडून - आद्यानाकडे~~
Teaching method

सैद्धान्तिक साहित्य चिकोलाचे चर्चशीट, कडी.
Teaching aids

पाठ पाठ्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्टे व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
५		उद्दिष्ट :- विद्यार्थ्यांचे पुर्वज्ञान जाणवून करणे
६		स्पष्टीकरण :- विद्यार्थ्यांचे पुर्वज्ञान जाणवून घ्यावे.
७		उद्दिष्ट :- विद्यार्थ्यांना पाठ्यातून -चे शोळकां करून घेणे
८		स्पष्टीकरण :- विद्यार्थ्यांना पाठ्यातून -घटकाचे शोळकां घ्यावे
९		ज्ञान :- काटकोन त्रिकोणाविक्रम ज्ञान देणे
१०		उद्दिष्ट :- दिलेल्या माहितीचे विद्यार्थ्यांकडून संकलन करून घेणे
११		उद्दिष्ट :- शाळा शाळाचे व्यावहारिक जीवनाने उपयुक्त करून घेणे.
१२		स्पष्टीकरण :- विद्यार्थी शाळा शाळा व्यावहारिक जीवनाने उपयुक्त करून घेतात.
१३		विद्यार्थी दिलेला स्वाहावाच शोडवण्याचा प्रयत्न करतात

अध्ययन - अनुभूती
Teaching Learning Process

फलक कार्य / शे. साहित्य /
मूल्यमापन
B.B.W/T.A/Eve.

शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity
शिक्षक विद्यार्थ्यांना कही उत्तर विचारतात	विद्यार्थी कृती उत्तर देतात
1) मापण जामिनीवरील भूतल कशाच्या साहाय्याने मापतात.	उत्तर - वेशीने, मोनपट्टीने खिंबा च्यामात जाऊन
2) पायकावरील डाकूनी कशाची माहेर.	पायकावरील डाकूनी माडाची माहे.
3) मापण या माडाची उंची कशी मोजली?	मापण या माडाची उंची करीव्या साहाय्याने मोजते
4) या उश्नांची उत्तरे मिळ -व्यासखी गणित विषया- च्या कोणत्या शाखेच्या उपायोग होतो?	या उश्नांची उत्तरे मिळव- -व्यासखी गणित विषयाच्या त्रिकोणमिती या शाखेच्या उपायोग होतो
तर मापण त्रिकोण मिती या घटकावरून माहिती पाहणार माहोत?	विद्यार्थी म्हावस्तूने रेखा व पाठ्यघटकाचे नाव
1) त्रिकोण म्हणजे काय?	वहिन विदुन घेतात एका सुसळ रेषेत नसलेले तीन बिंदु सरक रेषांनी जोडून तायार झालेल्या आकृतीकरीत
2) त्रिकोणाचे कोन वळन किती व कोणले प्रकार पडतात?	त्या त्रिकोण म्हणतात 2) कर्कोन कीती त्रिकोणाचे तीन प्रकार पडतात - काटकोन, लघुकोन, विशाल - लकोन काटकोन कोनावर -
3) त्रिकोण पायथागोरसच्या त्रिकोण कोनाच्या त्रिकोणास साधु होतो?	त्रिकोणास साधु होतो उत्तर पडतात.

फलक कार्य
(Black Board Work)

प्रिकोणमिति

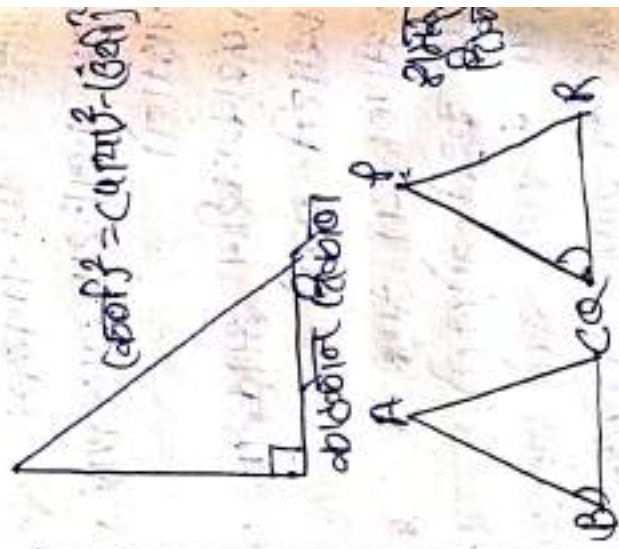
कण्ठकोन त्रिकोण :- $\triangle ABC$ मध्ये
 $\angle B$ हा कण्ठकोन आहे तर $\angle B$ चा
 कोनासमोरील बाजु AC ही
 कर्ण आहे
 $\angle A$ समोरील बाजु BC आहे
 $\angle C$ समोरील बाजु AC आहे
 $\angle B$ समोरील बाजु AC कर्ण आहे.

$\therefore \triangle ABC \sim \triangle PQR$

संघात बाजु

$\frac{AB}{PQ} = \frac{BC}{QR} = \frac{AC}{PR}$

वर्ग - ७वी
विषय - त्रिकोण



पाठ (Lesson Observer's Remark)

Bahksha
छात्राचार्यक

Student's Sign.

पाठ निरीक्षक अध्याख्याता
Lesson Observer's Sign.

पाठ क्रमांक
Lesson No.

शाळेचे नाव सुखेश्वर विद्यालय ठोस दिनांक 17/2/20 २३
School Name Date

वर्ग व तुकडी ४वी विद्यार्थी संख्या १
Class & Div. No. of Student

घटकाचे नाव हवणी
Topic Name

उपघटक हवणीचे कंपन
Sub Topic

विद्यार्थ्याचे पूर्व ज्ञान विद्यार्थ्यांना हवणी विषयी माहिती आहे
Student's Previous knowledge

अध्यापन पद्धती उद्गामी - हवणीची पर्यटन.
Teaching method

शैक्षणिक साहित्य Audio & video of sound production.
Teaching aids

पाठ पायऱ्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ठ उद्दिष्टे व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
३		उद्दिष्टः- पुर्वज्ञानाची जाण्टळणी करणे
४		स्पष्टीकरणः- विद्यार्थ्यांचे पुर्वज्ञान जाण्टळण करणे
५		उद्दिष्टः- विद्यार्थ्यांना पाठ्यदळ्याची ओळख करून देणे
६		स्पष्टीकरणः- विद्यार्थ्यांना पाठ्यदळ्याची ओळख झाली
७	दवनी	उद्दिष्टः- दवनी विषयी माहीती देणे
८	दवनी निरिनिती	स्पष्टीकरणः- दवनी विषयी माहीती झाली.
९		
१०		
११		
१२		
१३		
१४		
१५		
१६		
१७		
१८		
१९		
२०		
२१		
२२		
२३		
२४		
२५		
२६		
२७		
२८		
२९		
३०		

अध्ययन - अनुभूती
Teaching Learning Process

शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	फलक कार्य / शे. साहित्य / मूल्यमापन B.B.W/T.A/Eve.
शिक्षक विद्यार्थ्यांना पुस्तकांना आधारित पुस्तक विचारनाम देतात.	विद्यार्थी पुस्तकांची उल्लेख देतात.	
एर अग आण आपण हवनी व हवनी निर्मिती याविषयी सभ्यारानार सादोल.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक प्रेकाम व बटकाये नाव वहित. सिद्धि न होतान.	४- हवनी = 7
हवनी कंयणे पत्रायामुळे निर्मिती होतान, ही कणणे हवनीय रेणुमुळेच निर्मिती जातान. साणी हवनी निर्मिती होतो मरुपिय हवनीची कंयणे देणी नस आपल्यापर्यंत पोहोचतान शिक्षक विद्यार्थ्यांना शिक्ष - लेखा मरुतार पुश्न. विचारनाम.	विद्यार्थी सक्षपूर्वक प्रेकाम. हवनी निर्मिती:-	
शिक्षक विद्यार्थ्यांना गुंडाळी प्रसंख्येय. पुश्न सोडवण्यास सोगतान.	विद्यार्थी उल्लेख देतान. 1) कंयण 2) रेणुमद्ये.	१) हवनी --- मुळे निर्मिती होतान. कंयणे हवनीय --- मिश्रकतात स्वाध्याय:- आपण आसुबाकुला कंयण कोणते आवाज ऐकत त्याची यादी करा
शिक्षक विद्यार्थ्यांना स्वाध्याय सिद्धि न देतान वहित सिद्धि न होतान.	विद्यार्थी स्वाध्याय सिद्धि न होतान.	

फलक कार्य
(Black Board Work)

दुबनी

का - दुबनी
विषय - विज्ञान
दि

- आवाज किंवा दुबनी म्हणजे एखाद्या माध्यमाद्वारे कानाद्वारे कंपनाचे होणारे भावकत्व, दुबनीमध्ये उर्जेचा एक प्रकार होय.
- आपले कान 20 Hz ते 20 kHz या दुबनीचे भाषाज ऐकू शकतात.
 - भाषाजायी पातळी ओळखासाठी डेसिबलचे एक वापरले जाते.



पाठ

(Lesson Observer's Remark)

Rashmi

छात्राचा एक

Student's Sign.

पाठ निरीक्षक अध्याख्याता
Lesson Observer's Sign.



PRACTICE LESSON

माध्यमिक वर्ग

अ.क्र.	दिनांक	वर्ग	विषय	तासिका	पाठ्यपुस्तक	पर्यवेक्षक स्वाक्षरी
1.	27/1/23	8वीं	गणित	2री	किंदू, रेखा आणि गुण्य	पु.पु.
2.	30/1/23	8वीं	विज्ञान	3वीं	आम्ल	पु.
3.	3/2/23	8वीं	गणित	5वीं	सूट व कमीशन	पु.पु.
4.	5/2/23	8वीं	विज्ञान	4थी	आम्लारी	पु.
5.	9/2/23	6वीं	गणित	6वीं	गफा व लोट	पु.पु.
6.	11/2/23	8वीं	विज्ञान	2री	अनुवंशिकता	पु.
7.	14/2/23	6वीं	गणित	4थी	गफा व लोट	पु.पु.
8.	20/2/23	8वीं	विज्ञान	4थी	सूक्ष्मजीव	पु.

प्रभारी अधिव्याख्याता
(पाठ विभाग)
Lesson Incharge

पाठ क्रमांक
Lesson No.

शाळेचे नांव सुकेश्वर विद्यालय मौसा दिनांक 27/1/2023
School Name Date

वर्ग व तुकडी ४वी विद्यार्थी संख्या १
Class & Div. No. of Student

पटकाचे नांव बिंदु, रेषा आणि युत्तल.
Topic Name

उपपटक रेषाखंड
Sub Topic

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान बिंदु, रेषा, संच दश्यानाला
Student's Previous knowledge रेषाखंडाचे पुर्वज्ञान

आपण पढती उद्गामी - अकामी पद्धत.
Teaching method

शैक्षणिक साहित्य विभिन्न रेषाखंडाच्या आकृत्या, सुंडाची फवार.
Teaching aids

पाठ पाठ्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
उत्प्रेरणा		विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जागृत
व		करणे
नी		
हेतु		जाणता हेतु स्पष्ट करणे
क		
क्ष		
न		
विषय	रंभाळीखु	विद्यार्थ्यांना रंभाळीखु विषयी
प्रति		माहिती देणे
पा		
न		
न		
संकेत		विसेष्या माहितीचे संकलन
न		करणे देणे.
उप		ज्ञान ज्ञानाचे व्यावहारिक
योग		जीवनानुसार करून देणे
न		
स्वा		विद्यार्थी स्वाध्याय संकल्पना
य		प्रयत्न करताना
न		

अध्ययन - अनुभूती Teaching Learning Process		फलक कार्य / शे. साहित्य / मूल्यमापन B.B.W/T.A/Eve.
शिक्षक कृती, Teachers Activity शिक्षक वतीत प्रवेश करताना. स्वालीय पुस्तक विचारणा. प्र पायकावरीस कक्षाकृतीचे वाचन करा शे रेखांकडाची A आणि B हे काय आहेत? उ) रेखांकडा व रेखांकडा यांमध्ये कसे विसताना. घ) रेखांकडा व रेखांकडा -कंवर कसे विसताना तर आज आपण रेखांकडाची एकरूपता या विषयाची आधिक माहिती घेणार आहोत शिक्षक पुस्तक विचारणा प्र पायकावरीस आत्मनी कोणती आहे. शे रेखांकडा व रेखांकडा एकरूपता कसे विसताना एकरूपता कसे विसताना	विद्यार्थी कृती, Students Activity विद्यार्थी पुस्तकाची उत्तर देतात. रेखांकडा AB रेखांकडाची A आणि B ही दोळे घडवलेय आत्मनीकु रेखांकडा व रेखांकडा समान त्यांचे विसताना. समान विद्यार्थी एकरूपता व पायकावरीस नाच वहता सिद्धता घेतात. रेखांकडा AB आहे रेखांकडा व रेखांकडा एकरूपता विसताना विसताना.	
		A — B
		A — B
		C — D
		रेखांकडाची
		एकरूपता
		A — B
		रेखांकडा
		A — B
		P — A
		एकरूप रेखांकडाचे सहज पठणारे विसताना व कोणते विसताना माहेत स्पष्ट करा
शिक्षक विद्यार्थ्यांना पुस्तक सिद्धता देतात.	विद्यार्थी वहिता पुस्तक सिद्धता घेतात	

फलक कार्य
(Black Board Work)

विंदु रेखा शान्ति पुस्तक.

का - स्वी
विषय - शान्ति
दि

रेखाखंड :- रेखाखंड ही आकृति
माहे.

A |-----| B

C |-----| D

A |-----| B

P |-----| Q

∴ रेखाखंड ही आनिलीय
विंदु संयोज

जेव्हा दोन रेखाखंड एक
जेव्हा एकत्र आहोत.

आमितीय म्हणजे विंदुसमूह

समान रेखाखंड

रेखाखंडाची प्रकल्पना

आकृती माहे म्हणजेच.

एकमेकांशी संतोलन पुस्तक

पाठ

(Lesson Observer's Remark)

Pratiksha

छात्राध्यापक

Student's Sign.

[Signature]

पाठ निरीक्षक अधिव्याख्याता
Lesson Observer's Sign.

पाठ क्रमांक
Lesson No.

शाळेचे नांव
School Name

वर्ग व तुकडी
Class & Div.

घटकाचे नांव
Topic Name

उपघटक
Sub Topic

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान
Student's Previous knowledge

अध्ययन पद्धती
Teaching method

शैक्षणिक साहित्य
Teaching aids

मुक्कलेश्वर विद्यालय होसा दिनांक 00/ 1/ 20 23
Date

विद्यार्थी संख्या
No. of Student

आमल

विद्यार्थ्यांना आम्यविषयी माहीती
आहे.

~~सोप्याकडून - कठीणाकडे.~~

शैक्षणिक साहित्य
आमत्याचा चार्ट, गुंडाळी फळार इ.

पाठ पाठ्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिश उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
उद्देश		विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जाणून घ्या
द		पाठ्याचे हेतू स्पष्ट करणे
ना		
ह		
लु		
कथ		
न		
वि	आम्ल	विद्यार्थ्यांना आम्लविद्ययी
य	वाक्या	माहिती देणे.
ज्ञानि	उदाहरणे.	
पा		
प		
न		
सं		विषय्या माहितीचे संकल्पना
क		करून घेणे.
स		
न		
अ		प्राप्त ज्ञानाचे व्यावहारिक जीवना
यो		उपयोग करून घेणे.
जन		
स्वा		वेळेच्या सुविधांना करून घेणे
ध्या		
य.		

अध्ययन-अनुभूती
Teaching Learning Process

फलक कार्य/शै.साहित्य/
मूल्यमापन

B.B.W./T.A./Eve.

शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	
शिक्षक विद्यार्थ्यांना पुर्वज्ञानावर आधारित प्रश्न विचारतात.	विद्यार्थी प्रश्नांकी उत्तरे देतात.	लुंसी प्रश्न
1) लिंबूची चक कशी असते तर मठा आम्ल सापण आम्ल या लिंबूची माहिती पाहण्या	3) आंबट	
पदार्थाचे तीन विभागात वर्गीकरण केले जाते. चकीनुसार, आम्ल, आम्ल व उदासीन जे आम्लाचे पदार्थाविशेषर रसायनिक गुणधर्म आम्ल आहेत, त्यांना आम्ल म्हणतात.	विद्यार्थी लक्षापूर्वक ऐकतात व काही लिहून घेतात	# आम्ल:- व्याख्या:- उदा. HCl, H ₂ SO ₄
शिक्षक विद्यार्थ्यांना ज्ञानावर प्रश्न विचारतात.	विद्यार्थी उत्तरे देतात.	रिक्त्या घाला 1) आम्ल मिश्रणाने
शिक्षक गुंडाळी प्रत्यक्षरीत्या प्रश्न सोडवून घेतात.	1) H+ कणांचे 2) आम्ल 3) र पेक्षा	कणांचे प्रमाण वाढवतात 2) तीव्र --- पदार्थ घाटकर गंज घडवतात 3) आम्ल पदार्थाचे आम मुल्य --- पेक्षा कमी असते
फलकावर शिक्षक साध्याथ लिहून देतात	विद्यार्थी स्वाध्याय लुंमहेनियस व काही लिहून घेतात	उदा. सिटा.

फलक कार्य
(Black Board Work)

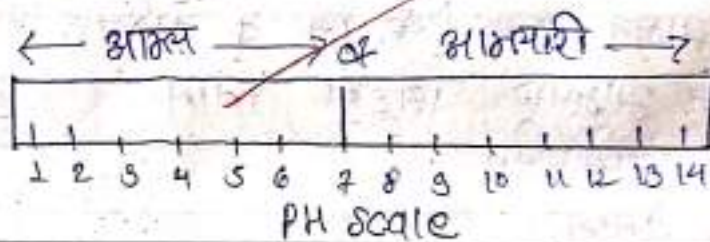
आम्ल

विषय - विज्ञान
कक्षा - 8वीं

आम्ल: → जे आम्लारी पदार्थाविरोबर रसायनिक
दृष्टीयेत आम घेताना त्यांना आम्ल म्हणतात

उदा: → HCl, H₂SO₄ इत.

आम्ल पदार्थाचे PH 7 पेक्षा कमी
असते



पाठ
(Lesson Observer's Remark)

Rajksh

छात्राध्यापक
Student's Sign.

Ⓔ

पाठ निरीक्षक अधिव्याख्याता
Lesson Observer's Sign

पाठ क्रमांक _____

Lesson No. _____

शाळेचे नांव _____

School Name _____

भुवनेश्वर विद्यालय ओसा

दिनांक 01/2/2023

Date

वर्ग व तुकडी _____

Class & Div. _____

8 वी

विराधी संख्या _____

No. of Student _____

घटकाचे नांव _____

Topic Name _____

सुट व कमीशन

उपघटक _____

Sub Topic _____

सुट, सुटल, कमीशन

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान _____

Student's Previous knowledge _____

विद्यार्थ्यांना छापील किंमत, बिक्री किंमत

बसलेल्या माहिती आहे.

अध्यापन पद्धती _____

Teaching method _____

उद्गामी - अवगामी पद्धती

शैक्षणिक साहित्य _____

Teaching aids _____

बुडाची फळा.

पाठ पाठ्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्देश्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
पुस्तका व		विद्यार्थ्यांचे ज्ञान जागृत करणे
ना		
हेतु		विद्यार्थ्यांना पाठ्यघटकाची ओळख करून देणे.
क		
थ		
न		
विषय	सूट	ज्ञान - विद्यार्थ्यांना सूट या विषयी माहितपि देणे.
ध		
प्रति	सूट = ह्यापीय किंमत	
पाद	- विक्री किंमत.	
न		
सं		दिलेल्या माहितीचे संकल्पन करणे.
क		
स		
न		
उप		ज्ञान, ज्ञानाचे व्यावहारिक जीवनात उपयोग करणे देणे.
यो		
ज		
न		
शब्द		वेळेच्या अनुषंगाने देणे.
ध्या		
य		

अध्ययन-अनुभूती
Teaching Learning Process

फलक कार्य/शै.साहित्य/
मूल्यमापन
B.B.W/T.A./Eve.

शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	
शिक्षक वर्गात पुस्तक पुढेढावून जाऊन ती काही पुस्तक विचारतात.	विद्यार्थी पुढेढावून आलेल्या पुस्तकांचे उतारे देतात.	
पुढे 100 असलेल्या पुस्तकाच्या मूल्य काय म्हणतात.	उ- पुढे 100 असलेल्या पुस्तकाच्या मूल्य काय म्हणतात.	
२) किमती काढा		
i) 8000 चा शेकडा 2	8000 चा शेकडा 2 = 60	
ii) 100 चा शेकडा 3%	100 चा 3% = 3	
iii) 25000 चे 20%.	25000 चे 20%.	
	$25000 \times 20 = 5000$ 100	
३) पुस्तकावर जर एखाद्या वस्तुकीय छापयेच्या किंती पेक्षा कमी किमतीत वस्तु विकत आसेल तर व्यासा काय म्हणतात.?	वस्तु विकत म्हणतात.	
तर आज आपण सुट चा पाठ्यदस्तकावर व्यासा पाहणार आहोत.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक शिकतात व पाठ्यदस्तकाचे नोंद घेतात.	सुट
१) छापयेची किंमत म्हणजे काय?	विद्यार्थी उतारे देतात वस्तुवर छापयेची किंमत	(Discount)
२) सुटचे सूत्र काय आहे.	सुट = छापयेची किंमत - विक्री किंमत.	सुट = छापयेची किंमत x शेकडा सुट छापयेची किंमत शे 6 सुट होऊन दुकानदाराने एकपेक्षा 1250 रु विकतात पंढ्याची छापयेची किंमत किती ?

फलक कार्य
(Black Board Work)

शुद्ध व कमिशन

वर्ग - 8वीं
विषय - गणित
दि -

शुद्ध = छापील किंमत - विक्री किंमत

शुद्ध = छापील किंमत \times शे. शुद्ध

दिया = साधकमयी किंमत 2500 रु

दुकानधारक शे 5 रु दिली

शुद्ध = छा. की \times शे. शुद्ध

$$= \frac{2500}{1} \times \frac{5}{100}$$

$$= 125 \text{ शुद्ध}$$

विक्री किंमत = छा. की - शुद्ध

$$= 2500 - 125$$

$$= 2375 \text{ रु}$$

शुद्ध देण्याचा दर साधारणपणे
शतमानात सांगतात

शेकडा 10 शुद्ध याचा अर्थ
वस्तुधार छापील किंमतीच्या
10% किंमत कमी घेऊन
वस्तु विकणे.

400 चा शेकडा 5

$$= 400 \times \frac{5}{100}$$

$$= 20$$

पाठ

(Lesson Observer's Remark)

Radksha

छात्राध्यापक

Student's Sign.

Usha

पाठ निरीक्षक अधिव्याख्याता

Lesson Observer's Sign.

पाठ क्रमांक _____
Lesson No.

शाळेचे नांव _____
School Name

मुकुंदेश्वर विद्यालय औसा

दिनांक 5/2/2023
Date

वर्ग व तुकडी _____
Class & Div.

8 वी

विद्यार्थी संख्या _____
No. of Student

घटकाचे नांव _____
Topic Name

विज्ञान

उपघटक _____
Sub Topic

आम्लारी

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान _____
Student's Previous knowledge

विद्यार्थ्यांना आम्लारीविषयी माहीती
आहे, ले आम्लारी पदार्थ
सोबतचु शकतात.

अध्यापन पद्धती _____
Teaching method

सोप्याकडून कठीणाकडे.

शैक्षणिक साहित्य _____
Teaching aids

सुंदाची फळा, आम्लारीया चार्ट इ.

पाठ पायच्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
१		
स्ता		शिक्याच्याचे पूर्वज्ञान जाणून
२		करणे
ना		
३	# आत्मसारी	पाठाचे हेतु स्पष्ट करणे
४		
कथ		
न		
५	# आत्मसारी	शिक्याच्यांना आत्मसारीविषयी
६	द्याव्या	माहीती देणे, आत्मसारी
७	उदा.	करणे घेणे.
८		
९		
१०		
११		शिक्यांच्या ज्ञानाचे घटक विचार
१२		संकलन करणे.
१३		
१४		
१५		शिक्या ज्ञानाचे व्यावहारिक जीवना
१६		आयोगा करून घेणे
१७		
१८		
१९	स्वाध्या	वेळेच्या सुट्टीपयोग करणे.
२०	य	

अध्ययन-अनुभूती
Teaching Learning Process

फलक कार्य/शै.साहित्य/
मूल्यमापन
B.B.W/T/A/Eve

शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	
शिक्षक विद्यार्थ्यांना पुर्वज्ञानावर आधारित प्रश्न विचारतात.	विद्यार्थी प्रश्नांची उत्तरे देतात	
i) आख्यारी चकील करी असतात.	उ लरत	तोडी प्रश्न
तर मग आपण आख्यारी या घटकाविषयी माहीती घेवु या	विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात.	आख्यारी
जे पदार्थ लुहटे, कडुवट चकीले व स्पर्शाव्या	विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात व काहीत लिहुन घेतात	# आख्यारी # व्याख्या
कुळकुळीत लागतात, त्यांना आख्यारी म्हणतात.		# उदा:- घुव्याची मिकळी, खाण्याचा सोडा। NaHCO ₃ , कॉफी सोडा (NaOH) व साखर
उदा- साखर, खाण्याचा सोडा, घुव्याची मिकळी शिक्षक विद्यार्थ्यांना ज्ञानाचे प्रश्न विचारून संकल्पना करतात.	उत्तरे i) (0M)	i) आख्यारी मिळवतात --- मापन देतात.
शिक्षक कुळकी कापकरी ल प्रश्न सोडवण्यास सांगतात.	ii) 7 पेक्षा जास्त.	ii) आख्यारीचे pH --- असते.
शाब्दाचाच प्रश्न लिहुन देतात.	विद्यार्थी प्रश्न लिहुन घेतात व सोडवण्याचा प्रयत्न करतात.	दैनंदिन जीवनातील आख्यारीची लिस्ट तयार करा

फलक कार्य
(Black Board Work)

आम्लारी

विषय - विज्ञान
वर्ग - 8 वी

व्याख्या :- जे पदार्थ घुसट / कुसट यकीव व
स्पर्शास सुसुकील सामान्य त्यांना
आम्लारी म्हणतात.

उदा :- सुन्याची निक्की CaCO_3 , खाव्यावर सोडा
(NaHCO_3) कॅल्सीक सोडा (CaO) व सावन

आम्लारी हा एक असा पदार्थ असतो ज्याने
पाण्यानीय हावण हावण हायड्रॉक्साइड आयन
(OH^-) उपलब्ध करून देतात.

आम्लारीची pH मुल्य 7 पेक्षा जास्त असतो

पाठ
(Lesson Observer's Remark)

Balisha

छात्राध्यापक
Student's Sign.

५

पाठ निरीक्षक अधिव्याख्यात
Lesson Observer's Sig

पाठ क्रमांक _____
Lesson No.

शाळेचे नांव सुवैश्वर विद्यालय मोरगा
School Name

दिनांक 8/2/2023
Date

वर्ग व तुकडी 6वी
Class & Div.

विद्यार्थी संख्या _____
No. of Student

घटकाचे नांव नफा व तोटा
Topic Name

उपघटक नफा
Sub Topic

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान वस्तुंची खापीय किंमत, विक्री किंमत
Student's Previous knowledge
आणि खरेदी किंमत

अध्यापन पद्धती उद्गाामी - अक्ताामी पद्धत.
Teaching method

शैक्षणिक साहित्य पेन, झुत व व्याख्याया लक्षा, गुंडाकी फळा.
Teaching aids

पाठ पाठ्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
पुस्तक		
व		पूर्वज्ञान जातून करणे
ना		
हे		विक्याख्यांना पाठ्यवस्तूकरी
उ		मोळख करून देणे.
कथ		
न		
विष	नफा -	विक्याख्यांना नफा व्या
य	व्याख्या -	विषयी माहिती देणे.
पुस्त	सुता -	
पाठ		
न		
सं		दिसेच्या माहितीचे संक्रमण
क		करणे.
स		
न		
उ		प्राप्त ज्ञानाचे व्यवहारीक
प		जीवनात उपयुक्त करून घेणे
थो		
ज		
न		
स्वा		वेळेचा सुरुषयोग करणे.
स्था		
य		

अध्ययन-अनुभूती
Teaching Learning Process

फलक कार्य / शै.साहित्य /
मूल्यमापन
B.B.W/T.A/Eve.

शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	
शिक्षक कक्षात प्रवेश करतात	विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात	
पुस्तकांन जाळणी साठी	व उत्तरे देतात.	
पुस्तक विचारतात.		
प्रश्नांची किंमती पेक्षा कमी		
करतात वस्तु श्रेणी तर त्यावर	नफा	नफा
काय झाले अस		
कल्पना घेऊन आता		
आपण नफा या	विद्यार्थी वहीत लिहून	
घटकाविषयी माहीती	देतात	
घेवु नफ्याचे सूत्र सांगतात.	नफा = विक्रि - ख. कि	
शिक्षक शिकविल्या	विद्यार्थी अचूक उत्तरे	
मागवर पुस्तक विचारतात.	लेण्याचा प्रयत्न करतात	
प्र नफा केल्या होतो.	खरेदीपेक्षा किती किंमत	लॉजी पुस्त.
	जास्त होते लक्षा	
	नफा होतो	
		रिवाज्या लागी
		वि. कि / ख. कि / नफा
शिक्षक गुंडाळीप्रकाराचीय	नफा = 100 रु	400 300 --
पुस्तक विद्यार्थ्यांकडून	ख. कि = 100 रु	1200 --- 200
सोडवून घेतात.	वि. कि = 650 रु	--- 500 150
	ख. कि = 1400 रु	2100 --- 400
स्वाध्याय लिहून देतात	विद्यार्थी स्वाध्याय लिहून	
	देतात.	

फलक कार्य
(Black Board Work)

नफा

की - 6 वी
विक्रय - भाषित
दि -

व्याख्या:- लेखा करदीयेखा विक्री जास्त
होते. लेखा फायदा होतो, त्यास नफा म्हणतात

सूत्र:- नफा = विक्री किंमत - खरेदी किंमत

स्वाध्याय:- सुमनवाइनी लोक व्यापार करणाऱ्यांकडून
25 साठ्या 20,000 रुपयांनर विकत
घेतल्या व त्या साठ्या प्रत्येक 820
रुपयांनर त्या व्यक्तींनर त्यांनर
किती नफा झाल्या?

पाठ

(Lesson Observer's Remark)

Kanika

छात्राध्यापक
Student's Sign.

[Signature]

पाठ निरीक्षक अध्यापक
Lesson Observer's Sign

पाठ क्रमांक _____
Lesson No. _____

शाळेचे नांव मुक्तेस्वर विद्यालय भोसा दिनांक 11/2/2023
School Name Date

वर्ग व तुकडी 9 की विद्यार्थी संख्या 1
Class & Div. No. of Student

घटकाचे नांव विज्ञान
Topic Name

उपघटक अणुवंशिकता
Sub Topic

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान विद्यार्थ्यांना अणुवंशिकते बद्दल काय
Student's Previous knowledge सामान्य माहिती आहे.

अध्यापन पद्धती इंग्रामी - स्वामी पद्धत
Teaching method

शैक्षणिक साहित्य गुंडाळी फळा, अणुवंशिकतेचा चार्ट इ.
Teaching aids

पाठ पायन्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
१		
स्ता		विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जाणवणे
व		
ना		
हेतु		पाठ्याचे हेतु स्पष्ट करणे
कथ		
न		
विषय	# अनुवंशिकता :-	विद्यार्थ्यांना अनुवंशिकतावि
य	# व्याख्या :-	माहिती देणे.
धर्मा	# स्पष्टीकरण :-	
पा		
इत		
संक		दिलेल्या ज्ञानाचे संकलन
ल		करणे
न		
३		दिलेल्या ज्ञानाचे व्यावहारिक
प		जीवनात उपयुक्त करणे
थोड		देणे.
न		
४		
५		
६		
७		वेळोवेळी सुचवणे करणे.
८		

अध्ययन-अनुभूती Teaching Learning Process		फलक कार्य/शै.साहित्य/ मूल्यमापन B.B.W./T.A./Eve.
शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	
शिक्षक विद्यार्थीना पूर्व- ज्ञानावर आधारित प्रश्न विचारतात.	विद्यार्थी उत्तर देतात.	
उ- वर्गात सर्व विद्यार्थी शास्त्राचे विस्तार करे.	नाही	
तर मग माण आपण अनुवंशीकता या घटका विषयी माहीती पाहू	विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात	# अनुवंशीकता
सांख्यिकीय गुणधर्म एका पिढीतून दुसऱ्या पिढीत कसे उतरतात याचा साम- न्यपणे शाही मुख्यत्वे	विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात व वहीत लिहून देतात.	अनुवंशीकताशास्त्र अनुवंशीकता
जनुकांच्या अभ्यास करणारी जैवशास्त्राची एक शाखा म्हणजे अनुवंशीकताशास्त्र दिलेल्या ज्ञानाचे शिक्षक प्रश्न विचारून संकलन करतात.	अनुवंशीकता समजून देतात	गुणधर्मांचे प्रकार १) मध्यकेंद्री २) उपग्रहकेंद्री ३) सान्ध्यकेंद्री गुंडाची फळा १) अनुवंशीकतेत गुणधर्मांचा विस्तार दुसऱ्या पिढीकडे - होतात
गुंडाच फळावरील प्रश्न सोडवून देणे.	२) संकलित होतात	४) अनुवंशीकतेत गुणधर्मांचे प्रकार ५) अनुवंशीकतेत गुणधर्मांचे प्रकार स्पष्ट करे।
श्री. वि. स्वाध्याय लिहून देतात.	विद्यार्थी स्वाध्याय वहीत लिहून देतात	

फलक कार्य
(Black Board Work)

भाजुवांशिकता

विषय - भिन्नता
दर्प - रक्त

- # भाजुवांशिकशास्त्र
- # भाजुवांशिकता
- # भाजुवांशिक रक्त व रक्तोत्पत्ति, एकत्रीकरण
- * ध्यानपूर्वक :-
- 1) भाजुवांशिकता
- 2) रक्तोत्पत्ति
- 3) रक्तोत्पत्ति
- 4) रक्तोत्पत्ति

धाराशुद्ध व प्रकार


शरदकुंदी


शरदकुंदी


शरदकुंदी


शरदकुंदी

एवं

(Lesson Observer's Remark)

Radhika

भाजुवांशिक

Student's Sign.



एवं निरीक्षक अध्यापक
Lesson Observer's Sign.

Feedback by Teachers

सद्य पाठ निरीक्षण



पाठ घेणाऱ्याचे नांव : गिठकरी उमिदा नागाबाय. दिनांक :
 इयत्ता : ४वी तुकडी : ३रा तासिका : २री विषय : विज्ञान
 घटक : सुहमनीव उपघटक : सुहमनीवाचे पाठ्यांश : ४०१

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठ्याचे टाचण आजायुक्त व पाठ्याचे पायथ्याप्रमाणे व्यवस्थित सिद्धि.
- २) पाठ्याचा प्रारंभ - पाठ घेत असताना संबंधित छाताध्यापकाने पाठ्याची सुरुवात प्रश्न विचारून घान केली.
- ३) विषयज्ञान - पाठ घेत असताना विषयावर प्रभुत्व होते. संकल्पना व त्याची मंडणी अध्यापकाने चंगाली केली.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - पाठ घेत असताना दृक साधनांचा वापर चंगाली केला. पाठ घेत असताना कर्मिष्ट विद्यार्थ्यांना चिंताव्य व वाढत्या माध्यमातून सांगितली गेली.
- ५) विषयविवेचन - कर्मिष्टापन करत असताना विषयाची मंडणी सोप्याकडून कठीणाकडे या सुत्रावरून केली गेली विविध उदाः-वापर केला.
- ६) वातावरण निर्मिती - अस्हादनायक व वेळीवेळीचे लसेच आनंदाचे वातावरण होते. कर्मिष्ट विद्यार्थी/विद्यार्थिनी या दोन्ही घटकाने समतुल्य वेळ्यात आले.
- ७) फलक लेखन - फलकलेखन एका सरळ मोर्छेमध्ये शंगीत लुग्या वापर केला गेला एकुलच फलकाचे नियोजन व्यवस्थित केले गेले.
- ८) वर्गनियंत्रण - कर्मिष्टे वर्गनियंत्रण होते तरीपण अध्यापन करताना विद्यार्थी -ना समान संधी प्रश्न विचारताना द्यात याची जेणेकरून विद्यार्थी पाठकडे लक्ष देतील.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - पाठामध्ये मुत्यापेक्षा मुलींचा सहभाग दिशुन आला.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - एकंदरीत संबंधित पाठामध्ये विद्यार्थ्यांची प्रगती कश्याचे प्रथम केले.

पाठाबद्दल मत - एकुल पाठ समाधानकारक आसा

Padiksha

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्यांची स्वाक्षरी

६

निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : मिठकरी इतिहास नागनाथ दिनांक :
इयत्ता : ४वी तुकडी : व तासिका : ५४५ विषय : शास्त्री
घटक : श्रुति उपघटक : वृत्तिक पाठ्यांश : कविचार्य प्रकाश

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठार्थ टाचण 'पाठ' पाठ्यात उभाणे होते
- २) पाठाचा प्रारंभ - पाठार्थी सुरुवात पूर्वज्ञानावर साधारित करून घ्याऊन केले
- ३) विषयज्ञान - पाठ वेळ असतात पाठार्थी मांडणी सोप्याकडून कठीणाकडे केली
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - दृकश्राव्य साधनांचा वापर योग्य होता
- ५) विषयविवेचन - पाठार्थी मांडणी सोप्याकडून कठीणाकडे केली
- ६) वातावरण निर्मिती - काव्य अस्वाभाविक स्वरूपाचे वातावरण होते
- ७) फलक लेखन - फलक लेखन बसरळ रेकल होते
- ८) वर्गनियंत्रण - काव्य नियंत्रण चांगले होते
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थी सहभाग सम स्वरूपाचा होता
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - प्रकटित पाठ हात आला

पाठाबद्दल मत - पाठ समाधानकारक झाला

इतिहास
पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणार्थीची स्वाक्षरी

५५
निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव :

मिटकरी

शासिका नागनाथ

दिनांक :

इयत्ता :

४वी

तुकडी :

३

तासिका :

२री

विषय :

विज्ञान

घटक :

रसायनशास्त्र

उपघटक :

धातु - अधातु

पाठ्यांश :

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठाचे टाचण आशययुक्त होते.
- २) पाठाचा प्रारंभ - पाठाची सुरुवात पुढील विद्यार्थ्यांकरिता केल्या जाते.
- ३) विषयज्ञान - पाठ घेत असताना विषयावर प्रभुत्व होते.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - दृकश्राव्य साधनांचा योग्य वापर केला.
- ५) विषयविवेचन - विषयाची मांडणी सोप्याकडून कठीणकडे केली.
- ६) वातावरण निर्मिती - वातावरण वातावरण हे खेळीमेळीचे होते.
- ७) फलक लेखन - फलक घेतानात रंगीत खड्ड्या वापर केला गेला.
- ८) वर्गनियंत्रण - वर्ग नियंत्रण होते.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - मुलीनपेक्षा मुलांच्या सहभाग जास्त होता.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - पाठ उत्तम झाला.

पाठाबद्दल मत - खूपसेत पाठ छान झाला

निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाधीची स्वाक्षरी

निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : मिटेवरी सुलिक्षा नामनाथ दिनांक : _____
 इयत्ता : ७वी तुकडी : २ तासिका : ५थी विषय : वातावरण
 घटक : भूगोलीय उपघटक : वहलूक पाठ्यांश : वहलूक

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठ्याचे आशय वाचण्याच्या उमाने होते.
- २) पाठाचा प्रारंभ - पाठ्याचे सुरुवात पूर्वज्ञानावर पुश्त विचाराने केले.
- ३) विषयज्ञान - पाठ्याचे मंडणी सोप्याकडून कठीणकडे होते.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - दृकश्राव्य साधनांचा वापर ठीक होता.
- ५) विषयविवेचन - पाठ्याचे मंडणी सोप्याकडून कठीणकडे केले.
- ६) वातावरण निर्मिती - वातावरण वाचण्यावर अल्पावकाश ठेवला होता.
- ७) फलक लेखन - सरळ रेषेत होते.
- ८) वर्गनियंत्रण - वर्गनियंत्रण मरुत होते.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थी सहभाग समान होता.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - पाठ ठीक झाला.

पाठाबद्दल मत - सकारण पाठ मरुत झाला

Rajkumar

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याची स्वाक्षरी

[Signature]
निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : श्री टक्री शिक्षा नागनाथ दिनांक : _____
इयत्ता : कवी तुकडी तासिका : उरी विषय : विज्ञान
घटक : रसायनशास्त्र उपघटक : मुलद्रव्य पाठ्यांश : मुलद्रव्य

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठ्याचे टाचण आशययुक्त होते.
- २) पाठाचा प्रारंभ - पाठ्याची सुरुवात उच्च विद्यार्थ्यांकरिता करण्यात आली.
- ३) विषयज्ञान - विषयावर उभूत्व होते.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - ~~दृकश्राव्य~~ साधनांचा वापर योग्य केला.
- ५) विषयविवेचन - विषयाची मांडणी सोप्याकडून कठीणकडे केली.
- ६) वातावरण निर्मिती - वातावरण वातावरण वेळी मेळीक होते.
- ७) फलक लेखन - फलक लेखनात रंगीत चित्रांचा वापर केला.
- ८) वर्गनियंत्रण - वर्गनियंत्रण योग्य होते.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थी सहभाग उत्तम होता.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - पाठ भरून आला.

पाठाबद्दल मत - प्रवृत्तित पाठ उत्तम आला

श्री टक्री

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाधीनीची स्वाक्षरी

₹

निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : शिवकरी इशिका वाठनाथ दिनांक : _____
इयत्ता : दुसरी तुकडी : क तारिका : मधी विषय : गणित
घटक : भुविती उपघटक : त्रिकोणमिती पाठ्यांश : _____

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशयसुवत्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठ्याचे टाचण पाठ पाठ्याच्या घुमण
दोले
- २) पाठाचा प्रारंभ - सुस्वप्न गीष्ट सांख्य केली
- ३) विषयज्ञान - पाठ्याची मांडणी सोप्याकडून कठीणकडे केली
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - हकश्राव्य साधनांचा वापर केली
- ५) विषयविवेचन - पाठ्याची मांडणी सोप्याकडून कठीणकडे केली
- ६) वातावरण निर्मिती - वातावरण आनंददायक वातावरण होते
- ७) फलक लेखन - सरळ रेखांकन केले गेले
- ८) वर्गनियंत्रण - वर्गनियंत्रण चांगले होते
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थ्यांचा सहभाग समजला
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - पाठ छान झाला.

पाठाबद्दल मत - एकदम पाठ छान झाला

Shiksha

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाधीची स्वाक्षरी

Shiksha
निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : _____

इयत्ता : _____

घटक : _____

मिठकरी शिंदे

तुकडी : _____

श्री. ली. कशासूत्र उपघटक : _____

शारदा

श्री

एवजी

दिनांक : _____

तासिका : _____

पाठ्यांश : _____

२२

विषय : विज्ञान

पाठ्यांश : एवजीचे कंपनी

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठ्याचे टाचण आशययुक्त होते.
- २) पाठाचा प्रारंभ - पाठ्याची सुरुवात छान विचारून कश्यातून सुरू झाली.
- ३) विषयज्ञान - पाठ घेताना विषयावर धुळुब होते.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - दृकश्राव्य साधनांचा योग्य वापर केला.
- ५) विषयविवेचन - विषयाची मांडणी सोप्याकडून कठीणाकडे केली.
- ६) वातावरण निर्मिती - कार्यालय वातावरण हे खेळीमेळीचे होते.
- ७) फलक लेखन - फलक लेखनात रंगीत खुब वापरले.
- ८) वर्गनियंत्रण - कार्यालयीन उत्तम होते.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थ्यांचा सहभाग योश्या होता.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - पाठ भरून झाला.

पाठाबद्दल मत - खरेच पाठ उत्तम झाला

Shirish

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याची स्वाक्षरी

₹

निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : शिटकरी शाहिदा दिनांक : _____
 इयत्ता : ७वी तुकडी : क तासिका : ७वी विषय : शाहित
 घटक : शुभ्रिती उपघटक : हिंदू, रेवा, गुलाब पाठ्यांश : _____

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठ्याचे टाचण पाठ पाठ्या शुभाकरे होते.
- २) पाठाचा प्रारंभ - सुरुवात ~~क~~ गोष्ट सांगून केली.
- ३) विषयज्ञान - पाठ्याची ~~मांडणी~~ सोप्याकडून कठीणाकडे केली.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - दृकश्राव्य साधनांचा वापर ठीक होता.
- ५) विषयविवेचन - पाठ्याची मांडणी सोप्याकडून कठीणाकडे केली.
- ६) वातावरण निर्मिती - वातावरण उत्प्रेरक होते.
- ७) फलक लेखन - फलक लेखन सुरळ रेषेत होते.
- ८) वर्गनियंत्रण - नियंत्रण उत्तम होते.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थ्यांचा सहभाग समान होता.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - पाठ छान साधा.

पाठाबद्दल मत - एकंदरित पाठ छान झाला.

शिटकरी

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाधीची स्वाक्षरी

शिटकरी

निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : मिठ्करी सुनिदा दिनांक : _____
 इजाजात : 8वी तुकडी : _____ तासिका : मधी विषय : विज्ञान
 घटक : रसायनशास्त्र उपघटक : अम्ल-आम्लारी पाठचांश : आम्ल

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- 1) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठाचे टाचण आशययुक्त होते.
- 2) पाठाचा प्रारंभ - पाठाची सुरुवात अशा विचाराने करण्यात आली.
- 3) विषयज्ञान - पाठ घेत असताना विषयावर अमुत्व होते.
- 4) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - दृकश्राव्य साधनांचा योग्य वापर केला.
- 5) विषयविवेचन - विषयाची अडणी सोप्याकडून कठीणकडे केली.
- 6) वातावरण निर्मिती - कार्यात्मक वातावरण हे कोरडे/मैत्रीय होते.
- 7) फलक लेखन - फलक लेखनात रंगीत चित्रे वापर केले गेले.
- 8) वर्गनियंत्रण - काही नियंत्रण होते.
- 9) विद्यार्थी सहभाग - मुद्यानपेक्षा मुलींमध्ये सहभाग पारत होता.
- 10) उद्दिष्टपूर्ती - पाठ ठीकठाई झाला.

पाठाबद्दल मत - प्रकारात पाठ छान झाला

Sanika

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणार्थीची स्वाक्षरी

निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : मिठकरी गरीक्षा दिनांक : _____
 इयत्ता : दुसरी तुकडी : ब तासिका : दुसरी विषय : गार्थित
 घटक : कीर्तनागीत उपघटक : सुट व कमीशन पाठ्यांश : सुट, इजा, कमीशन

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठ्यात टाचण पठ पाठ्यात घुमण ^{होणे}.
- २) पाठाचा प्रारंभ - सुखात शोध सांगून केला
- ३) विषयज्ञान - पाठ्यात मांडणी शोध्याकडून कमीशनकर्त केला
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - दृकश्राव्य साधनांचा वापर योजव केला
- ५) विषयविवेचन - पाठ्यात मांडणी शोध्याकडून कठिणाकडून केला
- ६) वातावरण निर्मिती - कमिशनिय वातावरण अस्हाद्वयक होणे
- ७) फलक लेखन - सशक्त श्रेणेत केले गेले
- ८) वर्गनियंत्रण - योज्य होणे
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थी सहभाग समान होला
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - पाठ छान झाला

पाठाबद्दल मत - खंडारित पाठ उत्तम झाला

Bhiksha

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाधीची स्वाक्षरी

[Signature]

निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

Evaluation Plan

भाग - ४

मूल्यमापन नियोजन



(छात्रज्यापकांनी स्वतःच्या टोल अध्यापन पद्धती पैकी कोणत्याही एका अध्यापन पद्धतीतील संविधान तयार करून घ्यावे. मूल्यमापन, गुणपत्रक तयार करणे व शेवटी प्रत्याभरण करणे.)

उद्दिष्टे :

1. अध्ययन-अध्यापन कार्याचे मूल्यमापन करण्याची क्षमता विकसित करणे.
2. उद्दिष्टे, उपघटक, प्रश्नाप्रकारानुसार योग्य प्रकारे महत्वांस देऊन गुणविभागणी करणे, आराखडा किंवा तक्ता तयार करणे.
3. वरील तिन्ही तयार्यांच्या आधारे संविधान तयार करणे.
4. संविधान तयार्यानुसार प्रश्नांची रचना व मांडणी करणे.
5. आवर्त उत्तर सूची व गुणदान योजना तयार करणे.
6. वस्तुनिष्ठपणे मूल्यमापन करणे.

हे लक्षात घ्यावे :

1. अध्यापनकार्याचे उद्दिष्ट व मूल्यमापनाचे उद्दिष्ट एकच असावे. त्यानुसार योग्य मूल्यमापन साधनांची निवड करावी.
2. प्रथम संविधान तयार करावे व मगच प्रश्नांची रचना करावी.

शैक्षणिक उपयुक्तता :

विद्यार्थ्यांच्या तृप्तीने घटक चाचणी ही महत्वाची असले कारण यालाच त्याचा विषय विकास होतो. वैयक्तिक विषयाचे ज्ञान आपल्यास मदत होते तसेच यालाच त्याची क्षमता देखील त्यास येते. ∴ घटक चाचणी ही एक मुल्यांकन स्वरूप आहे. चाचणी माफक आपल्या समले की विद्यार्थ्यांना किताबत शिकण्याचे समजाव आहे त्याचे वैयक्तिक विकास करे होते आहे साक्षाती काय सुधारणा करायला हवी अध्यापन पद्धती कशी हवी, त्यासाठी घटक चाचणी घेणे महत्वाचे आहे.

कार्यवाही

पटक :

सकल आराखडे
तक्ता क्र. १ : उद्दिष्टानुसार गुणविभागणी

अ.क्र.	उद्दिष्ट	गुण	शेकडा गुण
१.	ज्ञान	०५	२५%
२.	आकलन	०४	२०%
३.	उपयोजन	०६	३०%
४.	कौशल्य	०५	२५%
	एकूण	२०	१००

तक्ता क्र. २ : प्रश्नप्रकारानुसार गुणविभागणी

अ.क्र.	प्रश्नप्रकार प्रश्नसंख्या	गुण	शेकडा गुण
१.	वस्तुनिष्ठ (ब)	०९	४५%
२.	लघुतरी (ल)	०६	३०%
३.	दीर्घतरी (दी)	०५	२५%
	एकूण	२०	१००

तक्ता क्र. ३ : उपघटकानुसार गुणविभागणी

अ.क्र.	उपघटक	गुण	शेकडा गुण
१)	द्यालु व मद्यालु	०२	१०%
२)	द्यालुचे गुणधर्म १) भौतिक गुणधर्म २) रासायनिक गुणधर्म	०९	४५%
३)	मद्यालुचे गुणधर्म १) भौतिक " " २) रासायनिक " "	०९	४५%
	एकूण	२०	१००



घटक चाचणी

दिनांक :

वेळ : 1 तास (मिनिटे)

विषय : गणिता (संच)

(एकूण गुण) 25

- सूचना :
- 1) सुरुवातीचा पुरत 2 ला सोडवा.
 - 2) प्रश्नांसमोरील प्रत्येक प्रश्नाचे गुण दर्शविलेले.
 - 3) आपल्या या MB प्रेसीमटा वापर करून कढाव्याल
 - 4) सर्व प्रश्न आवाश्यक

प्रश्न 9.	A	दोन पयथि बिबुन त्या पयथाय कुमांक
		समोरील केशाल मिहा (4)
	1)	रिक्त संच कोणत्या विन्टाने वायव्याल
	2)	व) e, b, c, d) a, b) b
		द्व्या संघातिस बळकट मयदिल व मोनता
		घेतान त्या संघासा कोणता संघ म्हणता
		व) सलसंच, b) अनंतसंच, c) रिक्तसंच, d) एक
	3)	द्विस्त आकृत्यांक उपयोग संघ सिद्ध्यासित
		सर्वप्रथम कोणी करिया.
		व) जॉनवेन, b) विथमवेन, c) जॉनवेन, d) पाक
	4)	खासीय आकृतिसिद्ध (MUB) संघ कोणता.
		A) 2, 8, 10, 12
		B) 2, 3
		C) 2, 8, 10, 9, 11, 12
		D) 2, 3, 11, 12
	5)	खासीय प्रश्नांची एका वाक्याल ठळक सिद्ध
	1)	प्रथेक संघाया इयसंच कोणता संघ असता
	2)	गैसार्गिक संघाया संघ हा कोणत्या
		प्रकारचा संघ आहे.
	3)	प्रकथन संघाची वोन उदाहरणे लिहा
	4)	जर $A = \{2, 3, 4, 5, 6\}$ व $B = \{3, 4\}$ जर
		$A \cap B =$ किती ?

प्रश्न 3

द्वितीयक प्रश्नों की चौकव्याप्त उत्तर विद्या

1) अनंत संघाती व्याख्या व उत्तर विद्या

2) संघ सिद्धि व्याख्या होने पर धर्मीय सौदाहरण विद्या

3) जर $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ व $B = \{0, 3, 4, 5, 6\}$

$A \cup B$ व $A \cap B$ है संघ विद्या

4) जर $U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12\}$ व $A = \{1, 2, 3, 4\}$

$B = \{4, 7, 11, 13\}$ असमानीय जर होने आख्या व्याख्या

सहायता है संघ व्याख्या

उत्तर

प्रश्न 3

द्वितीयक उत्तर सौदाहरण

एक कठोर 60 विद्यार्थी माहल
 ज्योपैकी 40 विद्यार्थीना वासरी
 वासरीना येने 50 विद्यार्थीना
 हामोनिथम वासरीना येने तर कठोर
 असो एक ही विद्यार्थी नाही की
 ज्याया था दोन्ही गोपरीकी मुखरी
 गोपरी येने नाही तर वासरी
 हामोनिथम वासरीनाथम विद्यार्थीना
 सख्य। कितनी ?
 कितनी विद्यार्थीना फक्त हामोनिथम
 वासरीना येने।

तक्ता क्र. ५ : उत्तरसूची व गुणदान योजना

प्रश्न क्र.	प्रश्न प्रकार	उपेक्षित उत्तरे	गुण
प्रश्न १.	A	1) \rightarrow 2) a	1
		2) \rightarrow a) सात संय	1
		3) \rightarrow c) जॉन वॉन	1
		4) \rightarrow d) 8, 11, 12	1
B	1) शिक्का संय	2	
	2) अनंत संय	2	
	3) वरीकर मशीन कोणतीही दोन	2	
	4) उदाहरण	2	
	5) उदाहरण	2	
उत्तर	1	\rightarrow 12.	2
	\rightarrow 2	उ - ज्या संख्यात्मक शब्द समर्थित मूलतः किंवा त्यात्मिक शब्द मोजता येत नाही त्या संख्या अनंत संय म्हणतात उदा. पूर्ण संख्यांचा संय	2
	\rightarrow 3	\rightarrow 12. उ संय निश्चिन्नात्मक पद्धती याही पद्धती गुणधर्म पद्धती.	2
उत्तर	3)	\rightarrow 12.	2
	\rightarrow 4	उ \rightarrow $A \cup B$ व A, B	2

प्रश्न क्र.	प्रश्न प्रकार	उपेक्षित उत्तरे	गुण
प्रश्न 9.	4)	-12.	2
	→	50	

प्रश्न → समजा कर्नाटकम सुकुण विद्यार्थी = 68
 त्यापैकी समजा वासरी वाजविवाच्या विद्यार्थ्यांच्या संख्ये A
 त्यापैकी समजा हार्मोनियम वाजविवाच्या विद्यार्थ्यांच्या संख्ये B
 म्हणून वासरी किंवा हार्मोनियम वाजविवाच्या विद्यार्थ्यांच्या संख्या
 $n(A \cup B)$
 \therefore वासरी शाळ हार्मोनियम वाजविवाच्या विद्यार्थ्यांच्या संख्या $n(A \cap B)$
 येथे $n(A) = 40$ व $n(B) = 50$
 $n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$
 $\therefore (A \cap B) = n(A) + n(B) - n(A \cup B)$
 $= 40 + 50 - 68$
 $= 90 - 68$
 $= 22$
 \therefore फक्त हार्मोनियम वाजविवाच्या विद्यार्थ्यांच्या संख्या $= 50 - 22$
 $= 28$

Educational Record

भाग - 4

शालेय दफ्तराची माहिती



(प्रत्येक शिक्षकाला शालेय दफ्तराची माहिती असणे आवश्यक आहे. सेवाकालात या माहितीचा खूप उपयोग होईल. रजिस्टर/फॉर्मची नावे, त्यातील रकाने हे रकाने कसे भरावेत, याचे महत्त्व, याची माहिती काळजीपूर्वक मिळवावी. विशेषतः नं. १ रजिस्टर, शाळा सोडल्याचा दाखला, प्रवेश पूर्व नोंदपत्रक, डेडस्टॉक रजिस्टर, परिपत्रक फाईल, मासिक रिपोर्ट फाईल, तपासणी फाईल, सेवापुस्तक कार्यानुभव रजिस्टर इ. ची माहिती मिळवावी. याची माहिती वर्गशिक्षक, विशेषत मुख्यध्यापक, प्राध्यापक यांच्याकडून मिळवावी. जरूरत पडल्यास अनुभवी मुख्याध्यापकाचे व्याख्यान यासाठी आयोजित करावे. खालील माहिती काळजीपूर्वक भरा.)

रजिस्टरचे नांव	महत्वाचे रकाने	उपयोग
१) जनरल रजिस्टर	जन्म स्थान, जाल, मठ	विद्यार्थ्यांना विविध
	स्थळ, उद्देशदीनांक	ठरार देण्यासाठी
२) डेडस्टॉक रजिस्टर	खराक झालेल्या वस्तुची	मकीन साहित्य वेळी
	नोंद करण्यासाठी	करण्यासाठी
३) आवक-जावक रजिस्टर	शाळेला झालेल्या पत्रांची	पत्रव्यवहार
	नोंद करण्यासाठी	
४) शिक्षक हजेरी सेवा पुस्तिका	सेवेची सुस्तात, पदवेतन	आयुष्यभर उपयोग
	सेवा	
५) विद्यार्थी हजेरी	शालेय अध्यापन कार्य	शालेय सुनावलेली
		वाढ
६) सेवा पुस्तिका	सेवेची सुस्तात, पदवेतन	आयुष्यभर
		उपयोग
७) शिक्षकांचे पठार पत्रक		
८) कार्यानुभव रजिस्टर	कृती, वनंतर्भेदी साहित्य	साहित्याची नोंद
	उपयोग	

शालेय दफ्तराची माहिती

(प्रत्येक शिक्षकाला शालेय दफ्तराची माहिती असणे आवश्यक आहे. सेवाकाला या माहितीचा खूप उपयोग होईल. रजिस्टर/फॉर्मची नावे, त्यातील रकाने हे रकाने कसे भरावेत, याचे महत्त्व, याची माहिती काळजीपूर्वक मिळवावी. विशेषतः नं. १ रजिस्टर, शाळा सोडल्याचा दाखला, प्रवेश पूर्व नोंदपत्रक, डेडस्टॉक रजिस्टर, परिपत्रक फाईल, मासिक रिपोर्ट फाईल, तपासणी फाईल, सेवापुस्तक कार्यानुभव रजिस्टर इ. ची माहिती मिळवावी. याची माहिती वर्गशिक्षक, विशेषत मुख्यध्यापक, प्राध्यापक यांच्याकडून मिळवावी. जरूरत पडल्यास अनुभवी मुख्याध्यापकाचे व्याख्यान यासाठी आयोजित करावे. खालील माहिती काळजीपूर्वक भरा.)

रजिस्टरचे नांव	महत्वाचे रकाने	उपयोग
१) जनरल रजिस्टर	जन्म तारीख, जात, जन्म स्थळ, प्रवेश दिनांक	शिक्षार्थ्यांना विविध उताऱ्या देण्यासाठी
२) डेडस्टॉक रजिस्टर	छात्रांचे शालेय वस्तुची नोंद करण्यासाठी	नविन साहित्य खरेदी करण्यासाठी इ.
३) आवक-जावक रजिस्टर	शालेय शालेय पत्राची नोंद करण्यासाठी	पत्रव्यवहार
४) शिक्षक टपेरी पुस्तिका	सेवेची सुरुवात, पद, वेतन सेवा	साधुव्यभार ठरवणे
५) शिक्षार्थी टपेरी	शालेय अद्यपनवर्ष	शालेय गुणवत्तेची काढ
६) सेवा पुस्तिका	सेवेची सुरुवात पद वेतन	साधुव्यभार ठरवणे
७) शिक्षकवर्ग फार पत्रक		
८) कार्यानुभव रजिस्टर	कृती, वनवसोय साहित्य उपयोग	साहित्याची नोंद



भाग - ६

अभ्यासपूर्वक सांस्कृतिक उपक्रम

(प्रत्येक छात्रशिक्षकाने आपल्या वर्गातील सुमारे एक तासाचा सांस्कृतिक कार्यक्रम आयोजित करावा. या कार्यक्रमात गीत, नाट्यछटा, संवाद इ. प्रकारचा समावेश करावा. वर्गाचे कमीत कमी ५ कार्यक्रम घ्यावेत. छात्रशिक्षकांनी अगोदर कार्यक्रम निश्चित करावेत. बसवून घ्यावेत व नंतरच सादर करावेत. वेळोवेळी वर्ग शिक्षकांचा सल्ला घ्यावा. जास्तीत जास्त विद्यार्थी प्रग घेतील असे पहावे. नाविन्यपूर्ण कार्यक्रम सादर करावेत तसेच निबंध स्पर्धा, वक्तृत्व स्पर्धा, गीत गायन, काव्य वाचन इ. स्पर्धांचे आयोजन करावे)

कार्यक्रम दिनांक :

वेळ :

कार्यक्रमाची माहिती

अ.क्र.	कार्यक्रमाचा प्रकार	लगणारा वेळ मिनिटात	भाग घेणारी विद्यार्थी संख्या	साहित्य/साधने
१)	हेस्ताक्षर स्पर्धा	१/२ तास	३०	पेटी, पेन, वेळ
२)	शेवोक्ती स्पर्धा	१ तास २० मि	५०	खिळ्या फर्गसर
३)	द्यावणे स्पर्धा	२० मि	२५	भेदना भाषाळणे साहित्य
४)	इंग्लिश शब्द स्पर्धा	१० मि	४०	---
५)	गोष्टी सांगणे	७ मि	३५	खत. वे साधने

कार्यक्रमाची संक्षिप्त माहिती

अ.क्र.	कार्यक्रमाचे नांव संक्षिप्त	साहित्य (साहित्य, साधने, स्वरूप, कार्यवाही)	साधने/साहित्य	
१)	निवेद्य स्पर्धा	रूपरेखा वेळ व सध्याच्या व्यवस्था.	वेळ = ३० मिनिटे	दिव्या श्यांया स देभा १०
२)				छान होना
३)	गायन स्पर्धा	तबला, पेटी, मार्क	वेळ = २ तास	दिव्या श्यांयांनी मोठ्या.
४)				उमागात सज्जात
५)				वेतला

सांस्कृतिक कार्यक्रमासाठी जमा केलेली साधने/साहित्य -

- अ) शाळेतील नाटकांसाठी एक वर्ग
- ब) वर्गशिक्षकाकडील ४ व्यानरवि येऊन त्यावर कार्य करणे
- क) पालकाकडून दिव्या श्यांयांसाठी मनुमती व फिस.
- ड) विद्यार्थ्यांकडून त्यांची स्वतःची मशी काही साधने
- इ) छात्रशिक्षकांनी जमा केलेली नाटकांसाठी लागणारे कपडे आभुषण यांची जमाव करणे.

फॉर्मचे नांव	महत्वाचे रकाने	उपयोग
१ प्रवेश फॉर्म	नाव, जन्म तारीख, वय जात, आईचे नाव	ज्या वराली प्रवेश घेतला त्याची सुचना शिक्षकांना देण्यासाठी
२ शिष्यवृत्ती फॉर्म	जात नाव उत्पनाचा . शाळा	शिक्षकांना शिष्यांना सवलत मिळणे वगैरे बाबत
३ T.C फॉर्म	नाव पत्ता T.C काढण्याचे कारणा	आपल्याला सुटीचे शिष्यासाठी उपयोग करून

फाईलचे नांव	उपयोग/महत्व

अन्य शालेय उपक्रम - १



(शाळा हा समाजाचा एक महत्वाचा भाग आहे. शाळेतील मुले समाजाचे महत्वाचे घटक आहेत. त्यांना शालेय-गृह-संवेची जाणीव व्हावी या उद्देशाने शाळेत छोटे-मोठे कार्यक्रम आयोजित करणे आवश्यक आहे. उदा. श्रमदान, वनमहोत्सव, सार्वजनिक जागेची स्वच्छता इ. वर्गातील विद्यार्थ्यांचे वय व आजूबाजूची परिस्थिती याचा विचार करून छात्रशिक्षकांनी एक उपक्रम आयोजित करावा.)

समाजसेवा कार्यक्रमाचे नांव भारोव्य शिक्किर स्वच्छता समिथान.

दिनांक 13/02/23 वेळ 2PM तारीख 13/02/23 ते 14/02/23

कार्यक्रमात भाग घेणाऱ्या विद्यार्थ्यांची संख्या 40

कार्यक्रमाचे स्वरूप (कार्यवाहीचे स्वरूप)
भारोव्य शिक्किरासाठी काही जागोची व्यवस्था करण्यात आली.

आलेल्या अडचणी व त्यावर योजलेले उपाय -

- | | | |
|----|----------------------------|--|
| | <u>अडचणी</u> | <u>उपाय</u> |
| १) | भारोव्य शिक्किरा जागो करणी | - जागो काही वरिष्ठोस्था करणी करून घेतल्या. |
| २) | | |
| ३) | स्वच्छता समिथानात काही | - त्या साहीत्यांची एकत्रित करण्यात आली. |
| ४) | साहीत्याचा छलपडा | |

सहकार्य (विद्यार्थी, शिक्षक, पालक, नागरीक इत्यादी चे)

- १) विद्यार्थ्यांनी ग्रुप यांगार्ये सहकार्य केले.
- २) शिक्षकांनी देखरेख घेण्यास मदत केली.
- ३) पालक देखरेख काही उभाणाल्ट हजर होते.
- ४) नागरीकांनी शिक्किरात उपभोग घेतला.

मूल्यमापन - उत्कृष्ट विद्यार्थी १) _____ २) _____

- १)
- २)
- ३)
- ४)

उपचे मत शिक्किरात स्वनिर्ण मोलाचे कार्य केले

१) कार्यक्रमात एकूण किती विद्यार्थ्यांनी भाग घेतला ?

कार्यक्रमात एकूण ५० विद्यार्थ्यांनी भाग घेतला

२) वर्गातील एकूण विद्यार्थ्यांशी याचे शेकडा प्रमाण काय ?

वर्गातील एकूण विद्यार्थ्यां

३) विद्यार्थ्यांचा सहभाग उत्स्फूर्त होता काय ?

होय

४) कोणता कार्यक्रम तुम्हाला अधिक आवडला ?

आरोग्य शिबिर

५) हा कार्यक्रम तुम्हाला का आवडला ?

कारण यातून विद्यार्थ्यांच्या आरोग्याचा विचार करण्यात आला

६) या कार्यक्रमातील उत्कृष्ट विद्यार्थ्यांची नावे लिहा.

सिद्धी मुजवत, यश देशमुख

७) वर्गशिक्षक व मुख्याध्यापक यांचे सहकार्य कसे होते ?

ज्ञान व उत्तम स्वरूपाचे होते.

८) हेच कार्यक्रम पुढे सादर करावयाचे असल्यास तुम्ही कोणत्या सुधारणा कराल ?

अ) न्यायोचित व्यक्तीच्या माल्या प्रमाणाने करण्यात यावी

ब) सर्व विद्यार्थ्यांना वेळ देता यावा म्हणून वेळ वाढवावी

क)

९) वर्गातील कलागुणांचा (उदा. अभिनय, गोंड आवाज इ.) विचार करता आणखीन कोणते कार्यक्रम या वर्गात बसवून घेणे योग्य ठरेल. तीन उदाहरणे लिहा.

अ) गायन स्पर्धा

ब) कार्यशाळा

क) चित्रकामा स्पर्धा

१०) वर्गातील कोणते विद्यार्थी सांस्कृतिक कार्यक्रमात उत्कृष्ट वाटेल त्यांना योग्य प्रोत्साहन व मार्गदर्शन केल्यास या क्षेत्रात चमकतील असे तुम्हाला वाटते काय ?

अ) गायन स्पर्धेच्या योत्सवा प्रतिसाद आहे.

ब) सुंदर दस्तावेज मध्ये दक्षीय विद्यार्थी छुप छुप आहेत.

११) कार्यक्रमात तुमचे अभिप्राय व सूचना :

अ) या कार्यक्रमात स्वच्छतेचा जास्त महत्त्व द्यावे होते.

ब) परीसर स्वच्छ करण्यात आला

क) आरोग्य नावासाठी ही स्वार्थी करून घेणे.

द) विद्यार्थ्यांचे स्वच्छता व आरोग्याचा छडा शिबिर

अन्य शालेय उपक्रम - २

आपल्या वर्गात एक क्रीडा स्पर्धा आयोजित करावी. उदा. उंच उडी, शर्यत इत्यादी पूर्व तयारी भरपूर करावी लागेल. टेप लेरी, घडघाळ, इत्यादी साहित्याची अगोदरच जमवाजमव करावी. वर्गातील सर्व विद्यार्थ्यांनी भाग घेणे आवश्यक आहे. मुलांनी यात उत्साहाने भाग घेतला पाहिजे. सहकारी छात्रशिक्षकांचे सहकार्य घ्या.)

क्रीडा स्पर्धेचे नांव शरिंगी

स्पर्धेचे स्वरूप शरिंगी ही स्पर्धा विद्यार्थ्यांच्या दृष्टीने योग्य आहे. ३०/५० मी असे दोन निश्चित करव्यात. शाळेच्या आवारात किंवा इतर जागेत विद्यार्थ्यांच्या शारीरिक विकास लक्ष्यात घेतल्या जाऊ शकते.

स्पर्धेचा दिनांक वेळ ५५ मि तासिका २२

पूर्व सूचना दिल्याचा दिनांक २१/०२/२०२३

पूर्व तयारी काम १) मैदान स्वच्छता करणे घेणे

२) त्यावर सावली करणे घेणे.

३) दृष्ट्याळ साधुन घेणे.

४) किरी वेळेत पाडून घेणे व सांगणे.

स्पर्धेचे उद्दिष्टे विद्यार्थ्यांच्या शारीरिक पोवर तसेच बुद्धीमत्त

कार्यासाठी त्याचा उपयोग.

स्पर्धेच्या कार्यवाहीची माहिती - स्पर्धेची कार्यवाही ही शालेय मैदानावर

करव्याल शाळे.

स्पर्धेचे मूल्यमापन - (गुणक्रम व तत्वे)

मुद्दा

१) दृष्ट्याळी स्पर्धेत विद्यार्थ्यांच्या सहभाग

२) यांमाग्या होणे पकडणे ५० मी दृष्ट्याळी

३) स्पर्धा होणे.

४) विद्यार्थ्यांना मैदाने शर्यती घ्यायला.

५) तसे विद्यार्थी स्पर्धेत घाबू शकते.

पहिले तीन क्रमांक - (प्रत्येकी विद्यार्थ्यांच्या गुणांची नोंद हजेरी पत्रकात करावी.)

१) संकेत देशमुख

२) ज्योती पवार

३) पिंपळा जगताप

स्पर्धेबद्दल तुमची प्रतिक्रिया - कमतरता, मूल्यमापन, उच्चणी, उपाय इत्यादीबाबत.

विद्यार्थ्यांच्या सहभाग कमी आणताल होत.



Competition Organization

३ - इतर स्पर्धा आयोजन

(ज्यांच्याद्वारे आपल्या विभागात एक स्पर्धा आयोजित करावी. उदा. चित्रकला, पाठांतर, स्मरणशक्ती, निबंध, कवित्व इत्यादी स्पर्धेत सर्व विद्यार्थ्यांनी भाग घेणे आवश्यक आहे. विद्यार्थ्यांच्या गुणांची नोंद करावी. पहिले तीन क्रमांक जाहीर करावेत. जेमेल्यास त्यांना बक्षिसे द्यावीत. स्पर्धा नाविन्यपूर्ण असावी. त्यात भाग घेताना मुलांना आनंद व उत्साह वाटला पाहिजे. स्पर्धेची कल्पना २-३ दिवस अगोदर द्यावी.)

स्पर्धेचे नांव चित्रकला
स्पर्धेचे स्वरूप विद्यार्थ्यांना व्याख्या शायेय अभ्यासक्रमाला नविकरणाचे वेळ

स्पर्धेचा दिनांक 01/03/2023 वेळ ३६ मि. तासिका ५२००

पूर्व सूचना (सविस्तर) दिल्याचा दिनांक

स्पर्धेत भाग घेणारे विद्यार्थी संख्या

- स्पर्धेमार्गील उद्दिष्टे
- १) विद्यार्थ्यांचा विकास
 - २) विद्यार्थ्यांचे मनीषेपन व्हावे
 - ३) विद्यार्थ्यांच्या कायेचा विकास व्हावा

स्पर्धेच्या कार्यवाहीची माहिती -

स्पर्धेचे मूल्यमापन - (मुलकम व तत्वे)

मुद्दा

- १) विद्यार्थ्यांच्या कायेचा वाढ करणे
- २) विद्यार्थी समान सहभागी
- ३) होते
- ४) _____
- ५) _____

पहिले तीन क्रमांक - (प्रत्येकी विद्यार्थ्यांच्या गुणांची नोंद हजेरी पत्रकारत करावी.)

- १) राजेशी पवार
- २) साहसिक पक्षी
- ३) जाति पताला

स्पर्धेबद्दल तुमची प्रतिक्रिया - कमतस्ता, मूल्यमापन, उडवणी, उपाय इत्यादीबाबत.

विद्यार्थ्यांच्या स्पर्धेचा वांगला प्रसिदा होता, जाणांची मज्जण भासली थोडीकार



हिन्दुस्थानी एज्युकेशन सोसायटीज, औसा द्वारा संबलित

आझाद सिनिअर कॉलेज ऑफ एज्युकेशन

[बी.एड.] औसा. जि. लातूर

ता. औसा जि. लातूर



2022

2.3/24
2.13.14

शिद्वारहाला पदवी अभ्यासक्रम

INTERNSHIP

YEAR : 2022 - 2023

★

नियोजनावधी

★

छात्राव्यापकाचे पूर्ण नांव डा. ओ. ड. बाबन निळसेखेडा
(Students Name)

हजेरी क्रमांक 10031 अभ्यापन पदवी मराठी (A)
(Roll No.) (Teaching Method) वाणिज्य (B)

छात्रशिक्षक सेवकालाची शाखा विद्यालयाचे तान महल्लायिक (B) (गठित)
(Name) व उच्च माहल्लायिक विद्यालय
जवळला (उभादेवी)

मगग संस्था, औसा

हिन्दुस्थानी एज्युकेशन सोसायटीज

आझाद सिनिअर कॉलेज ऑफ
एज्युकेशन (बी.एड.) औरा



प्रमाणपत्र

श्री./श्रीमती/कु. शारदा बबन विजेश

ह. क्र. 31

यांनी बी.एड. द्वितीय वर्ष अभ्यासक्रमामातील मास्यधिक कार्यान्वित आंतरवासिता समाधानकारकरित्या पूर्ण केले.
सबब हे प्रमाणपत्र देण्यात येते.

दिनांक : 19/04/2025

This is to certify that

Mr./Mrs./Miss. Rathodi Babhan Nilesh

having Roll No. 31 has performed Practical work /Activity in B. Ed

II Year Internship programme this performance has completed satisfactory.

Hence this certificate is issued.

~~प्रभारी अध्याप्यावृत्ता~~

Incharge

प्र. डॉ. शिवाजी भाय. आर.

PRINCIPAL
Hindustani Education Society's
AZAD SENIOR COLLEGE
AUSA, Aurangabad

Shinde S.L.
19/04/25

अनुसंधानिका

INTERNSHIP



अ. क्र.	तपनिल	प्राध्यापिकांनी स्वाक्षरी
1.	मुलाखत - (9)	आक्षरी
2.	मुलाखत - (2)	आक्षरी
3.	सराव पाठ - A Method बस्य प्रालिका का	आक्षरी
4.	सराव पाठ - B Method - " -	आक्षरी
5.	सराव पाठ - A Method आख्यासिक सक्षरी	आक्षरी
6.	सराव पाठ - B Method - " -	आक्षरी
7.	सराव पाठ निरीक्षण	आक्षरी
8.	मुख्यभाषण निर्योजन	आक्षरी
9.	शांभेय वृत्तरात्री माहिती	आक्षरी
10.	अभ्यासपुस्तक सांस्कृतिक उपक्रम	आक्षरी
11.	आख्य शांभेय उपक्रम	आक्षरी
11.	खार अर्थि आर्योजन	आक्षरी
12.		आक्षरी

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

PRINCIPAL
Hindustani Education Society's
AZAD SENIOR COLLEGE
AUSA, Dist. Salur
Principal

प्राची अध्यापिका
(पाठ निर्याण)
Lesson Incharge

INTERNSHIP

- a) **Lesson (6 lessons) : (01 credit) :**
Preferably lesson should be related to school subject Methodology and it is expected that lessons will be conducted on different levels (i.e. Upper primary, Secondary and Higher secondary level).
- b) **Plan of evaluation : (01 credit) :**
Student teacher has to plan a unit test related to any one method with blue print, administrate the test and prepare results with appropriate feedback.
- c) **Study of the records maintained by the school : (01 credit)**
Student teacher will study records & documentation and the system keeping, maintenance, evaluation etc. of school and will prepare a report.
- d) **Organization of co-curricular/cultural/literary activities: (02 credit)**
Student teachers have to organize minimum 02 co-curricular/cultural/literary activities.
- e) **Observation of peers: (01 credit) :**
Student teacher shall observe minimum 10 lessons and provide appropriate feedback.
- f) **Other School Activities/Programmes : (01 credit) :**
Other activities may include conducting Psychological testing, parent-community related activities, remedial teaching, sports activities, awareness programs etc. Student teacher shall conduct minimum two activities from this category.
- g) **Interviews & Interaction with teachers : (01 credit) :**
Student teacher shall conduct interviews of minimum two experienced teachers regarding issues in classroom teaching-learning, their professional development experiences in the field etc.

पुस्तक

परिचय



१) नांव : श्री. डा. दिवाले प्रतिभा वसंतराव

२) पत्ता : बु. पी. नवकावा पो.

ता. श्रीसा, जि- लातूर

३) शिक्षण : M.Sc B.ed.

४) जन्म दिनांक : 29/05/1981

५) कार्यरत शाळेचे नांव : वि. मा. व. डा. मा. विद्यालय.
नवकावा पो.

६) पद : अहाय्यक शिक्षक

७) कार्यरत शाळेचे नांव : डा. मा. व. डा. मा. विद्यालय.

८) कार्यरत विषय : अंग्रेजी

९) संपर्क क्रमांक : 9637991606

१०) पुस्तकाचा आवकवेळी शीट : वि. मा. व. डा. मा. विद्यालय
नवकावा पो.

पुस्तकाचा वेगान्या विषयावधि नांव : डा. मा. व. डा. मा. विद्यालय

सर्वप्रथम मुलाखत घेणाऱ्या व्यक्तीने मुलाखतदार व्यक्तीचा थोडक्यात परिचय करून घ्यावा. आपल्या मुलाखतीच्या विशयाचे स्वरूप थोडक्यात स्पष्ट करून मुलाखतदार व्यक्तीच्या धर्मातीने मुलाखतीला प्रारंभ करावा. मुलाखतीतील महत्त्वाच्या मुद्यांची नोंद करायसाठी देण, प्रथमी इ. साहित्य सोबत ठेवावे. मुलाखतीचे प्रश्न सोबत असावे.

१. आपण या क्षेत्रात कॅम्पासूल आहात ?

26/04/2004 पासुन प्रोफेसर अजयु आहोत

२. आपण या क्षेत्रात स्वतः-आजारी कोणत्या संस्थानुसार या क्षेत्रात काम करता ?

शिष्टांक होणे प्रबल होतं

३. ज्या विद्यालयात किंवा महाविद्यालयात तुम्ही यासाठीचे व्यावसायिक प्रशिक्षण घेतले त्याविषयी कांही माहिती सांगावी.

व्यापसायिक प्रशिक्षण येतुकोक्या कॉलेजमार्फत
टाव इयुहा, आख्यापनारे प्रशिक्षण उप्राही
प्रोब्य होतं.

४. प्रभावी अर्थव्यवस्थासाठी कोण-कोणत्या गोष्टीची दखल घेता असते ?

प्रभावी आख्यापनासाठी आख्यापन आर्जकमारी
व्यावं नियोजन, शैक्षणिक साहित्याचा वापर
आख्यापन आहे.

५. सर्वातील वातावरण या संदर्भात कोण-कोणत्या घटकांचा समावेश होतो आणि त्याचे आख्यापनासाठी महत्त्व काय ?

विद्यार्थी समुहात, अंतर्गत आंतरिक आख्यापन
सहकार्यात समावेश होतो.

६. आख्यापनाच्या विविध पद्धती आहेत त्यापैकी योग्य पद्धती निवडतांना कोण-कोणत्या गोष्टींचा विचार केला पाहिजे ?

आख्यापन पद्धतीची निवडतांना विषय, बजेट
विद्यार्थी संख्या इ. गोष्टींचा विचार केला
पाहिजे.

9. शिक्षकांचे वर्गात आध्यापुर्वा कोणती स्थिती पसरवी ?

शिक्षकांना वेळाने जाव्यापूर्वी नावधमिने सत्यता
शैक्षणिक ताळीन कधी व कसे वापरवे याच कृत्रिमता

10. शिक्षकांचे आचरण व्यावसायिक बनवायला शिक्षक कसल्यासाठी योग्य-योग्यता शीत करणे आवश्यक आहे ?

शिक्षकांना व्यावसायिक क्षमतांच्या विकाससाठी
आद्यायात ज्ञान, यालु हाडमोडिले ज्ञाने ह्याचे
आचरण शिक्षक वाचनापासून दूर राखून आर्षे करे याचत गुण्ये पयस घडाल ?

शिक्षकांना आख्यापन इतर कामे आसुळे वाचव पासुणे
दूर जात आर्षे इतर पुस्तके वाचन करवे वाचन
परिधानकारक आचरण घुणने करे आर्षे रचनेसाठी शिक्षकांचाच योर्षीने गुणमिदया वर्तनी यामिदित ?

आकर्षक आख्यापन पट्ट्यामिषा वापर, संयोज्य शाळीना-
या वापर कौशल्य शैक्षणिक शाळीमिषा वापरइ,
११. आदर्श शिक्षकाची संकल्पना घुणव्या भले भयस असावी ?

शादोला विषयज्ञान आख्यापन घुणजानवळीमिना
आसोच तर आर्षे शिक्षक वणु आकतो.
१२. आचरण घुणन कसामिदितिल घुणव्या घुणव्याच अरुं की येे घुणने कसामिदिते विचारव्या नही.

मी ताचर केलेल्या ज्ञाने विमान।
आख्यास्तरीय वक्षमिषा मिळालेना हीन
१३. आचरण विचारव्याचवेदी घडालेना शैक्षणिक यंत्रणेने आर्षीने वेद्युणन आर्षेच आर्षे ती आर्षेचतच
कसल्यासाठी रचिना करवे करवे असावे ?

आचरण। शैक्षणिक यंत्रणेने ही अर्षेच इर्षेचने
कसमुदर आर्षा वापर करवा आर्षाचो
१४. घुणव्याच रचिनामिदिते आर्षीने

आचरण आर्षेचताना वेळ काढुन घुणव्याचत
दिल्यावळुनेमी घुण घुणनी आर्षेच.
१५. घुणव्याच विचारव्याच घुण घुणव्याच रचिनामिदिते

ही. हाडीचाले प्रविण वसंतराव
१६. घुण घुणव्याच

आर्षेच शिक्षक वनाव्याचती यालु हाडमोडिले
आर्षेच, नविण गोपरी आर्षेचताना करुण

नविणघुणुकि आख्यापन करवे अर्षे अर्षेचने अत आर्षेच



१) नांव : डॉ. जगदे रमणोष-वीरकौन

२) पत्ता : बु. पं. जवळगा र्पो. गु.

ता. झोशा जि. नांदुर

३) शिक्षण : M.A. B.ed.

४) जन्म दिनांक : 08-06-1989

५) कार्यरत शाळेचे नांव : पिछांजिकेनन मा. व. पु. मा. पिछाबाद
जवळगा र्पोबाहेरी

६) पद : राष्ट्रशिक्षक

७) आयुक्त्या संद : अमल करी, जि. काठोड

८) आयुक्त्या शिक्षण : मराठी

९) संपर्क क्रमांक : 9021579114

१०) कुटुंबाचा आयुक्त्या संद : वि. मा. व. पु. मा. पिछाबाद जवळगा
र्पो.

मुळाखत घेणाऱ्या शिक्षकाचे नांव : राजोड बबन शिरोड

सर्वप्रथम मुलाखत घेणाऱ्या व्यक्तीने मुलाखतदार व्यक्तीचा धोड्याचा परिचय करून द्यावा. आपल्या मुलाखतीच्या विषयाचे स्वरूप धोड्याच्यात स्पष्ट करून मुलाखतदार व्यक्तीच्या समतोलने मुलाखतीस प्रारंभ करावा. मुलाखतीतील महत्त्वाच्या मुद्यांची नोंद करण्यासाठी धेन, कायरी इ. साहित्य सोबत ठेवावे. मुलाखतीचे प्रश्न सोबत असावे.

१. आपण या क्षेत्रात धंद्यापासून आहात ?

०६-०१-२०१५ धार्युन शैबेन धुनरु आहिले

२. आपण या क्षेत्रात स्वतः आहात की कोणाच्या सल्ल्यानुसार धंद्यास लागला आहात ?

मी स्वतः या क्षेत्रात आलो. मजला हा
पेशा खुप आवडतो.

३. ज्या विद्यालयात किंवा महाविद्यालयात तुम्ही धास्ताडीने धंद्यासाठी प्रवेश घेतले त्याविषयी काही माहिती सांगावी.

आध्यापन प्रशिक्षण कवाही योग्य होणे
शेखरि आदर्श शिक्षाकाले प्रशिक्षण इत्तम होणे.

४. प्रवाची अध्यापनासाठी कोण-कोणत्या गोष्टीची आवश्यकता असते ?

शिक्षण, अध्यापन, अध्यापन, योग्य अनुभव
प्रदर्शन इत्तम प्रकारे करणे आवश्क होणे.

५. वर्गातील वातावरण या संश्लेषनेत कोण-कोणत्या घटकांचा समावेश होतो आणि याचे अध्यापनातील महत्त्व काय ?

शिक्षक - शिक्षाशरि शैबरे साहज आसता.
हकीमता वेसा कामा लये.

६. अध्यापनाच्या विविध पद्धती आहेत त्यापैकी योग्य पद्धती निवडताना कोण-कोणत्या घाटींचा विचार केला पाहिजे ?

अध्यापन विषय व मुलांच्या वयोवट आत्मा
वापर योग्य पद्धतीने करावी.

८. शिक्षकाने वर्गात जाण्यापूर्वी कोणती तयारी करावी ?

अध्यापन यंत्रण, शैक्षणिक साधन व शैक्षणिक नियोजन करून शिक्षकाने तयारी करणे.

९. शिक्षकाने आपल्या व्यावसायिक जगतचा विकास करण्यासाठी कोण-कोणत्या गोष्टी करणे आवश्यक आहे ?

अद्ययावत ज्ञान, चालू घडामोडीचे ज्ञान ह्याचे.

१०. आजच्या शिक्षक वाचनापासून दूर काळ्या आहे असे साबत्यात कुथी घाला सांगला ?

शिक्षक अद्ययावत लेखज्ञानचा उपयोग करत असल्याने वाचनापासून दूर त्याला आहे.

११. पत्तिमासकासक अध्यापन म्हणजे काय आणि त्यासाठी शिक्षकाक कोणती गुणवत्तीची गोष्टी पाहिजेत ?

आकर्षक अध्यापन पद्धतीचा वापर, संवाद साधण्याचे शोध्य कौशल्ये, भाषावर प्रभुत्व इ.

१२. आजचा शिक्षकाची संकल्पना तुमच्या मते कवय थकली ?

भाषावर प्रभुत्व, सयोल विषयज्ञान, सृजनशीलता हे धुण शिक्षकात असावेत.

१३. आजच्या सध्या काय कितीही शिक्षक पद्धत्यात प्रयोग करी जो कुथी कार्यही करतात नाही.

आजही केलेला प्रयोग ताबुकास्तरीय प्रथम निवडलेला दिस

१४. आजच्या शिक्षकासोरी बदलत्या शैक्षणिक व्यवस्थाती कोणती तयारी करणे आणि ती आपल्यात करण्यासाठी त्यांना काय करणे लागेल ?

ई-शेका, इंटरनेट शेका, कम्प्युटर धाचा वापर करावा.

१५. मुलांमधून वेगवेगळे आकारे

झी लकडे सर आपण वेळ दिलाबद्दल मी धूप आभावी आहे.

१६. मुलांमधून शिक्षकांची पूर्ण काळ्यात प्रयत्नी

झी लकडे संतोष न्यंत्रकात (okde)

१७. इतर माहिती

सृजनशीलता, नविन ज्ञान मिळवण्यात आनंद मानणारा आदर्श शिक्षक वधु बाकता ही लकडे सरांचे मत आहे.



भाग - २

प्राथमिक पाठ्यपुस्तक
PRACTICE LESSON

उच्च प्राथमिक वर्ग

अ.क्र.	दिनांक	वर्ग	विषय	तासिका	पाठ्यपुस्तक	परिष्कारक
1.	02/02-2023	७ वी	मराठी	५ थी	अलाम नमस्ते।	अ.प्र.
2.	08-02-2023	6 वी	मराठी	१ ली	परिवर्तन विचारमंच	अ.प्र.
3.	06-02-2023	७ वी	मराठी	३ री	थेंब आज हा पाठ्याचा	अ.प्र.
4.	08-02-2023	७ वी	वाणित	5 वी	श्रीमतीक स्थान	अ.प्र.
5.	09-02-2023	७ वी	वाणित	4 थी	वर्तुळ	अ.प्र.
6.	10-02-2023	७ वी	वाणित	२ री	पुनाक संख्येचा बुनाकार	अ.प्र.
7.	14-02-2023	७ वी	मराठी	७ वी	वहनी कवळ होता	अ.प्र.
8.	16-02-2023	७ वी	वाणित	6 वी	श्रीमतीक स्थान	अ.प्र.

~~अ.प्र.~~
प्रभारी अधिष्ठाता
(पाठ विभाग)
Lesson Incharge


PRINCIPAL
Hindustani Education Society's
AZAD SENIOR COLLEGE
Azadnagar, Dehri

पाठ क्रमांक १२.
Lesson No.

शाळेचे नांव वि. मा. वि. जवळठा (पोमादेवी) दिनांक ०२/०२/२०२३
School Name Date

वर्ग व तुकडी सातवी अ विद्यार्थी संख्या ५३
Class & Div. No. of Student

घटकाचे नांव अ. ह. Topic Name

उपघटक १२. सनाम - नमस्ते !
Sub Topic

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान विद्यार्थ्यांना माणुसकी, प्रामाणिकपणा
Student's Previous knowledge
कष्टाळु घुलती, दुसऱ्याच्या दुःखाविषयी जाणीव,
ईमानदारी याबद्दलचे पूर्वज्ञान आहे.

अध्यापन पद्धती व्याख्यान पद्धती
Teaching method

शैक्षणिक साहित्य चित्रे, खड्डे, डस्टर, गुंडाळी फलक इत्यादी.
Teaching aids

प्राथमिक Steps of Lesson	प्राथमिक Content	विशिष्ट उद्देश्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
प्रस्ता- वना	शुक्रवार, , प्रकाशना,	उद्देश :- विद्यार्थ्यां पुरविसान जायत करणे.
द्वेष कथन		उद्देश :- विद्यार्थ्यां पाठ्यावधान हेतु स्पष्ट करणे जायत.
विषय प्राति-	प्राथमिकपणा ✓ कळावु, सुत्ती	उद्देश :- प्राथमिकपणा व कळावु सुत्तीची माहिती देणे.
पाठन		उद्देश :- विद्यार्थ्यां प्राथमिक पणा व कळावु, सुत्ती व सुत्ती माहिती करणे जायत.
संकेतन	औद्योगिक प्रश्न	उद्देश :- प्राथमिक ज्ञानाचे सुत्तीकरण करणे.
		उद्देशिकता :- प्राथमिक ज्ञानाचे माहिती प्रश्नाची उत्तरे देणे.
उपयुक्त जग	शुक्राणी कलकत्या वापड	उद्देश :- प्राथमिक ज्ञानाचा उपयोग करणे.
उपाख्यान		उद्देशिकता :- विद्यार्थ्यां प्राथमिक ज्ञानाचा उपयोग करणे. या पाठ्याची संक्षेप विवरणा

शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	फलक कार्य / शै. साहित्य / मूल्यमापन B.B.W/T/A/Eve.
शिक्षक कृती प्रवेश करताना व दुय्यम करताना.) शिक्षक विद्यास्थाना हेतु प्रश्न विचारतात.	विद्यार्थी नक्षपुर्वक एकतात व उत्तरे देतात.	शिक्षक श्रुंटाळी फक्तकान्या
१) आपल्या उर्दमले नाव काय आहे ?	आपल्या उर्दमले नाव आशिया आहे.	तापर कळून प्रश्न सोडवुन घेतात.
२) आपल्या देशाने नाव काय आहे ?	आपल्या देशाने नाव भारत आहे.	
३) दुय्यमि बाँदाव एकमेकांना कोना भेटताना काय	दत्ताम ।	* बाँदाव पयथि निवडुन ठिकाळी जाणा आसा.
४) दिंदु बाँदाव एकमेकांना भेटताना काय कळतात ?	नवस्के ।	१) बाँदाव्या बडिठिये नाव होसे.
हे बाँदाव ! तर आज आपण दत्ताम-नवस्के ।		
हा पार उड्यासाणार आहे	→ झुवेदा ←	(दुय्यम, झुवेदा आशिया)
शिक्षक विद्यास्थाना पाठ्यांशाने परिच्छेद	विद्यार्थी नक्षपुर्वक प्रश्न घेतात.	२) भुंदावे बाँदाव दत्ताम्या
वगुन दाखवतात व त्याने टपळीकरण देतात	→ पन्नास ←	दत्ताम्या एक विला.
श्रुंटाळी फक्तकान्या तापर कळून प्रश्न सोडवुन घेतात.	विद्यार्थी दत्ताम्याला पन्नास प्रश्न बडिठि लिडुन घेतात.	(तयि, दत्तामि, पन्नास)
शिक्षक दत्ताम्याच्या प्रश्न फक्तकाने लिडुन घेतात.	या पाठातील संदेशा दुय्यम्या बाँदाव लिडुन घेतात.	

फलक कार्य
(Black Board Work)

नावः. शठोडखवन
इयत्ता - सातवी

विषय - मराठी

१२. अलाम- नमस्ते!
- सुधां मुर्ती (१९५०)

स्वाख्याय -

या पाठालील संख्या

सुमण्या खाण्यात लिहून

आणा.

पाठ

(Lesson Observer's Remark)

* प्रश्न विचारून प्रस्तावना कुली

⊕ वग निमंत्रण होते

⊕ पाठ सामाधानकारक झाला

Beethoo

छात्राध्यापक
Student's Sign.

डिव्या

पाठ निरीक्षक अधिव्याख्याता
Lesson Observer's Sign.

पाठ क्रमांक २३
Lesson No.

शाळेचे नांव वि. मा. वि. जवळगा टपोमादेवी) दिनांक ०३/०२/२०२३
School Name Date

वर्ग व तुकडी सहावी अ विद्यार्थी संख्या ४४
Class & Div. No. of Student

घटकाचे नांव वाढ
Topic Name

उपघटक २३. परिवर्तन विचारांचे
Sub Topic

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान विद्यार्थ्यांना आपल्या देशातील
Student's Previous knowledge विचारावंतांची ओळख आहे, समाज
सुधारकांची, नेत्यांची ओळख आहे.

अध्यापन पद्धती कथन पद्धती
Teaching method

शैक्षणिक साहित्य चित्रे, खडू, डेस्टर इत्यादी.
Teaching aids

पाठ पायच्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरण Objectives & Specification
प्रस्तावना		उद्दिष्ट:- विद्यार्थ्यांचे पुर्वज्ञान जागृत करणे.
मुख्य वचन		उद्दिष्ट:- विद्यार्थी वचनान्वयी सवय - आवड निर्माण करणे. स्वप्तीकरण:- विद्यार्थी लक्षापूर्वक वचन करतात.
हेतु कथन		उद्दिष्ट्य:- विद्यार्थ्यांना पाठ्य-द्वाराच्या हेतु स्पष्ट करून सांगणे. स्वप्तीकरण:- विद्यार्थी पाठ्य-द्वाराच्या हेतु समजून घेतात.
विषय प्रतिपादन	प्रामाणिकपणा व सहकार्य प्रवृत्ती	उद्दिष्ट:- विद्यार्थ्यांना प्रामाणिकपणा व सहकार्य प्रवृत्ती बद्दल माहिती सांगणे. स्वप्तीकरण:- विद्यार्थी प्रामाणिकपणा व सहकार्य प्रवृत्ती समजून घेतात.
संकलन		उद्दिष्ट:- प्राप्त ज्ञानाचे सुदीकरण करणे. स्वप्तीकरण:- विद्यार्थी संकलनाचे आढावित प्रश्नांची उत्तरे देतात.
उपयोजन		उद्दिष्ट:- प्राप्त ज्ञानाचा व्यवहार्य उपयोग करणे.
संक्षेप		स्वप्तीकरण:- विद्यार्थी प्राप्त ज्ञानाचा व्यवहारात उपयोग करतात.

अध्ययन-अनुभूती
Teaching Learning Process

फलक कार्य/शे.साहित्य/
मूल्यमापन

शिक्षक कृती Teachers Activity

विद्यार्थी कृती Students Activity

B.B.W/T.A./Eve.

शिक्षक वगति प्रवेश

कळ्यातू व शुचना हेतत
विद्यार्थी मित्रांनो, आज
तुम्हाला काही प्रश्न
विचारभार आहे.

विद्यार्थी लक्षापूर्वक
झवण करतात.

२३. विचारमंचे
परिवर्तन.

१) आपल्या महान देशाचे
नाव काय आहे?

आपल्या देशाचे
नाव 'भारत' आहे.

२) आपली महाराष्ट्र
झुमी कबाची झुमी
आहे.

आपली महाराष्ट्र झुमी
हे सैलंची झुमी आहे.

हे बरोबर, आपल्या
भारत देशाचे परिवर्तन
हे या सैतांमुळे,
विचारवंतांमुळेच झाले.

विद्यार्थी पाठार्थे नाव
वहीत लिहून घेतात.

शिक्षक गुंडाळी
फलकाच्या वापर

या पाठामध्ये अजय

नावाचा आठवी महये
शिकणारा मुलगा असतो
तो शाळा, सरळ, सहका
पुल्लीचा असतो. त्याच्या

विद्यार्थी लक्षापूर्वक
झवण करतात. व

गुंडाळी फलकावरील
प्रश्नांची उत्तर देतात.

फक्त प्रश्न
सोडवून घेतात

शाळेपुन एक सहल
निघते. त्यासाठी आई

मांजर ←

• शिकण्या
जगा अरा.

त्याला पैसे देते व
सहलीचा दिवस शनिवार

पंकर ←

१) अजयला सह-
लीला जातात

ठरतो पण वारेंत मांजर
आडवी आल्याने त्याला

स्वाह्याथ -

आडवी घेते
२) हाडीचे टायर

सहलीची घिता वाटू लागते

होते
एका महान

विचारमंचे
वटिप लिहून घेता.

फलक कार्य
(Black Board Work)

नाव: राठोड बबन
वर्ग: सहावी अ
विषय: मराठी

२३. परिवर्तन विचारांचे

मांजर

पंक्थर

स्वाध्याय -

एका महान विचारवंताचे

यत्न लिहून आणा.

पाठ

(Lesson Observer's Remark)

(*) शास्त्राच्या साकार मोठा कामाव

(*) वरी निमंत्रण करा -

(*) पाठ साहाय्यकारक झाला

Beethod

छात्राध्यापक
Student's Sign.

Bijlax

पाठ निरीक्षक अधिव्याख्याता
Lesson Observer's Sign.

पाठ क्रमांक १७

Lesson No.

शाळेचे नांव वि. मा. वि. जवळगा (पोसाहेवी)

School Name

दिनांक ०६/०२/२०२३

Date

वर्ग व तुकडी सातवी क

Class & Div.

विद्यार्थी संख्या

No. of Student

५९

घटकाचे नांव पद्या

Topic Name

उपघटक १७. बेंब हा आज पावण्या

Sub Topic

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान

Student's Previous knowledge

विद्यार्थ्यांनी पाव्याविषयी प्राथमिक

माहिती आहे. पाण्याचे मुळ स्रोत

गवरीही प्राथमिक माहिती आहे.

अध्यापन पद्धती

Teaching method

कथन पद्धती

शैक्षणिक साहित्य

Teaching aids

डस्टर, एप्रडु, गुंडाळी फलक इत्यादी.

पाठ पायच्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
प्रस्ता- वना		<u>उद्दिष्ट</u> : विद्यार्थ्यांक पुर्वज्ञान जागृत करणे.
		<u>स्पष्टीकरण</u> : विद्यार्थी पुर्वज्ञान वर आधारित प्रश्नांची उत्तरे देतात.
हेतु कथन		<u>उद्दिष्ट</u> :- पाठ्यघटकामा हेतु स्पष्ट करणे.
		<u>स्पष्टीकरण</u> : विद्यार्थी पाठ्य- घटकामा हेतु समजून घेतात.
विषय प्राप्ति-	बहुमोलाचा पाठ्याचा	<u>उद्दिष्ट</u> :- मोलीसारख्या पाठ्याचे महत्त्व सांगणे.
पाहणे	शेव	<u>स्पष्टीकरण</u> : मोलीसारख्या पाठ्याचा महत्त्व विद्यार्थी आपल्या शब्दात सांगतात.
संकलन		<u>उद्दिष्ट</u> :- प्राप्त ज्ञानाचे तुदीकरण करणे.
		<u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी प्राप्त ज्ञानावर आधारित प्रश्नांची उत्तरे देतात.
अप्रयोजन		<u>उद्दिष्ट</u> :- प्राप्त ज्ञानाच्या व्यवहारात उपयोग करणे.
		<u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी प्राप्त ज्ञानाच्या व्यवहारात उपयोग करणे घेतात.
स्वाध्याय		

अध्ययन-अनुभूती
Teaching Learning Process

फलक कार्य/शै.साहित्य/
मूल्यमापन
B.B.W/T/A/Eve

शिक्षक कृती Teachers Activity

विद्यार्थी कृती Students Activity

शिक्षक पूर्वज्ञानावर
आधारित प्रश्नांची सुट
देतात.

विद्यार्थी लक्षपूर्वक
झवण करतात



१) आपण कोठल्या
देशात राहतो?

→ आपण भारत
देशात राहतो.

१७. थेंब

२) आपले अप्तु किती
आहेत?

→ आपले तिन
अप्तु आहेत.



तर विद्यार्थी मित्रांना
आज आपणाला त्यापैकी
एक म्हणजे पावसाळा
या अप्तुवर आधारित
कविता अभ्यासाची
आहे.

विद्यार्थी पद्याचे
नाव वहीत लिहुन
घेतात.

शिक्षक सुडाणी
फलकावर वापर
करण प्रश्न

सोडवून घेतात.

शिक्षकाच्या नावा
आस.

१) आशाबाती
थेंब हा

शिक्षक कवचिप्रिया
परिचय करून देतात.
व कविलेचा आठ पुर्ण
शिकवतात.

बहुमोलाच्या ←

आज पाठ्याच्या

२) या मोत्यांच्या

शिक्षक शिकवलेल्या
आठावर प्रश्न विचारतात

संयय ←

कर तु, प्रश्न

शिक्षक विद्यार्थ्यांना

जिब्याच्या ←

तुझा रे

फलकावर स्वाह्याय

स्वाह्याय-

प्रश्न लिहुन देतात.

विद्यार्थी स्वाह्यायच्या

पाठ्याचे महत्त्व

प्रश्न वहीत लिहुन
घेतात.

तुम्हाला शिकवून
लिहुन आणा.

फलक कार्य
(Black Board Work)

नाव: शठोड बबन
र्क: सातवी क
विषय: मराठी

१७. थेंब आज हा पाठ्यान्हा
- सुनेहा भावसार

• मोल - मुख्य

• कोटी - शंकुचित
प्रत्तिये

स्वाह्याय -

पाठ्यान्हे महत्त्व
तुमच्या वाखात लिहून
आण.

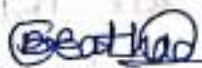
पाठ

(Lesson Observer's Remark)

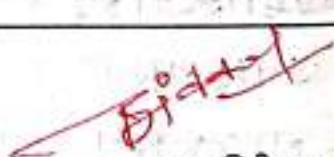
(क) विषयज्ञान वाढवा

(ख) भावज्ञान वाढवा

(ग) पाठ पाठ्यान्हा देतला



छात्राध्यापक
Student's Sign.


पाठ निरीक्षक अधिव्याख्याता
Lesson Observer's Sign.

पाठ क्रमांक _____
Lesson No. _____

शाळेचे नांव वि. मा. वि. जवळगा (पोसादेवी) दिनांक 08/02/2023
School Name _____ Date _____

वर्ग व तुकडी शाळवी न विद्यार्थी संख्या ५७
Class & Div. _____ No. of Student _____

घटकाचे नांव भौमितीक रचना (बाणित)
Topic Name _____

उपघटक भौमितीक रचना
Sub Topic _____

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान विद्यार्थ्यांना रेषा, रेषाखंड, कोन,
Student's Previous knowledge कोनदुबाजक इ. विषयी माहिती आहे.

अध्यापन पद्धती सवतामी - उद्बतामी
Teaching method _____

शैक्षणिक साहित्य ग्रंथ, फळा, डस्टर चार्ट, बाणित पेटी इ.
Teaching aids _____

पाठ पायन्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
प्रस्ता- वना	औमीलिक स्वना	<u>उद्दिष्ट</u> :- विद्यार्थ्यांचे पुढील जागत करणे. <u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी पुढील वर आद्यातिस प्रजांयी उत्तरे हेलात.
हेतु कथन		<u>उद्दिष्ट</u> :- विद्यार्थ्यांना पाठ्य- बरोक स्पष्ट करून सांगणे. <u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी पाठ्य बरोकान्या हेतु समजून घेतात.
विषय प्रति- पादन		<u>उद्दिष्ट</u> :- विद्यार्थ्यांना पाठ्य बरोक समजावणे. <u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी पाठ्य बरोक समजून घेतात.
संकलन		<u>उद्दिष्ट</u> :- प्राप्त ज्ञानचे दृढीकरण करणे. <u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी प्राप्त ज्ञानाचे दृढीकरण करून घेतात.
उपयोजन		<u>उद्दिष्ट</u> :- विद्यार्थ्यांना प्राप्त ज्ञानाचे व्यवहारात उपयोग करणे. <u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी प्राप्त ज्ञानाचे व्यवहारात उपयोग करतात.
स्वस्थाय		

शिक्षक कृती Teachers Activity

विद्यार्थी कृती Students Activity

शिक्षक विद्यार्थ्यांना काही सुचना करतात व पुर्व ज्ञानावर आधारित प्रश्न विचारतात.

१) $\triangle ABC$ ची आकृती दिली आहे. तर कोन दुभाजक कोनाचे कोसे भाग करतात?

२) $\triangle ABC$ चा कोनदुभाजक कोणता?

विद्यार्थी नक्षपुर्वक क्षवण करतात व विचारलेल्या प्रश्नांवि इतर देतात.
कोन समान भाग करतात.

$\triangle ABC$ चा कोनदुभाजक विण BM आहे.

तर विद्यार्थी मित्रांना आज आपण भौमितिक स्वना हा पाठ अभ्यास गार आहोत.

कोनार्क दुभाजक एक-संपती असतात.

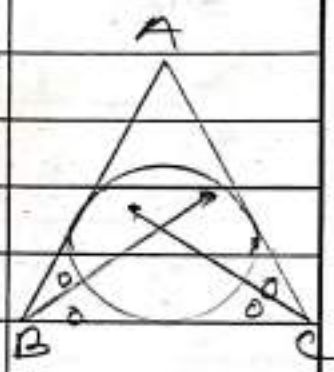
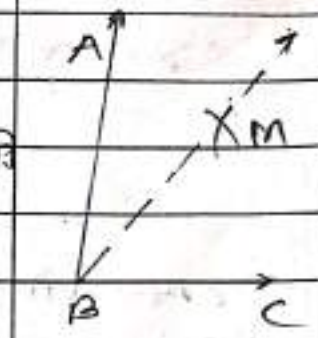
त्यमिच्या संपात बिंदुस अंतर्मध्य म्हणतात. तो \perp या अक्षराने दर्शविता आहे.

या कोनाची माप समान असतात ते कोन एकत्र असतात.

विद्यार्थी पाठ्य धारकाचे नाव पढित लिहुन देतात.

विद्यार्थी नक्षपुर्वक क्षवण करतात.

विद्यार्थी स्वाह्याशाच्या प्रश्न पढित लिहुन देतात.



स्वाह्याय -

खाली दिलेल्या मापत्के रेषाखंड काढा व त्याचे लंबदुभाजक काढा

- १) ५.३ cm,
- २) ६.७ cm.

फलक कार्य
(Black Board Work)

नाव : शठोड खबन
वर्ग :- सातवी व
विषय : ठाळित

ओमीतीक स्वना

LABC-ची आकृती दिली आहे.
कोनदुआजक कोनाचे दोन
समान भाग करता. किंवा
BM हा LABC-चा दुआजक
आहे.

स्वाख्याय -
थाली दिलेल्या मापते
रेखाखंड काढा व त्याचे
लंबदुआजक काढा.

1) 5-3 cm,

2) 6-7 cm.

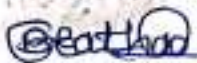
पाठ

(Lesson Observer's Remark)

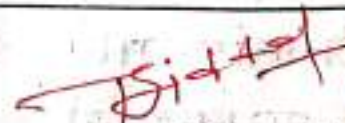
किंवा ठाळित स्वदुचा वापर करा

किंवा पाठ पत्रांनुसार एका

किंवा विकसांतर दाढा



छात्राध्यापक
Student's Sign.



पाठ निरीक्षक अधिव्याख्याता
Lesson Observer's Sign.

पाठ क्रमांक _____
Lesson No. _____

शाळेचे नांव वि. मा. वि. जवळगा (पोमादेवी) दिनांक 09/02/2023
School Name _____ Date _____

वर्ग व तुकडी सातवी क विद्यार्थी संख्या ४८
Class & Div. _____ No. of Student _____

घटकाचे नांव वाणिल
Topic Name _____

उपघटक वर्तुळ
Sub Topic _____

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान विद्यार्थ्यांना वर्तुळाविषयी माहिती आहे.
Student's Previous knowledge _____

अध्यापन पद्धती सुवागामी, उद्बुगामी
Teaching method _____

शैक्षणिक साहित्य खड्डु, फळा, डस्ट, वाणिल घेरी इ.
Teaching aids _____

पाठ पायच्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशेष उद्दिष्टे व स्पष्टिकरण Objectives & Specification
प्रस्तावना		उद्दिष्ट: विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जागृत करणे. स्पष्टीकरण: विद्यार्थी पूर्वज्ञान जागृत करून घेतात.
हेतु फथन		उद्दिष्ट: विद्यार्थ्यांचे लक्ष केंद्रित करणे. स्पष्टीकरण: विद्यार्थ्यांचे लक्ष केंद्रित होते.
विषय प्रतिपादन		उद्दिष्ट: विद्यार्थ्यांना पाठ्य-द्वारक समजावणे. स्पष्टीकरण: विद्यार्थी पाठ्य-द्वारक समजून घेतात.
संकलन		उद्दिष्ट: विद्यार्थ्यांच्या ज्ञानाचे सुदृढीकरण करणे. स्पष्टीकरण: विद्यार्थी प्राप्त ज्ञानाचे सुदृढीकरण करतात.
		उद्दिष्ट: प्राप्त ज्ञानाचे व्यवहारात उपयोग करणे. स्पष्टीकरण: विद्यार्थी प्राप्त ज्ञानाचे व्यवहारात उपयोग करतात.
समाप्ती		

अध्ययन-अनुभूती
Teaching Learning Process

फलक कार्य/शै.साहित्य/
मूल्यमापन
B.B.W/T/A./Eve.

शिक्षक कृती Teachers Activity

विद्यार्थी कृती Students Activity

शिक्षक बगल प्रवेश करतात व काही सुचना करतात।

विद्यार्थी लक्षपूर्वक

१) दिलेल्या वर्तुळातील त्रिज्या सांगा?

एकतात व उत्तरे देतात.

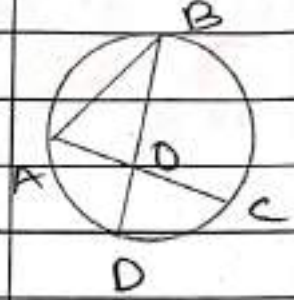
वर्तुळातील $OC, OA,$
 OB, OD या त्रिज्या
आहेत.

२) दिलेल्या वर्तुळातील जीवा सांगा?

EC आणि AD या
जीवा आहेत.

३) दिलेल्या वर्तुळातील व्यास सांगा?

AB व AC हे व्यास
आहेत.



अगदी बरोबर, तर आज आपण वर्तुळ हा धटक अभ्यासगार आहोत.

विद्यार्थी पाठ्य-
धटकाने माव घेत
लिहून घेतात.

स्वाह्वयाथ -

कोणत्याही वर्तुळाच्या परिघाचे व्यासाची असणारे

विद्यार्थी लक्षपूर्वक
एकतात व समजून
घेतात.

एका वर्तुळाचा
परिघ 198cm
आहे तर

धुणेवर तिपटीपेक्षा कितीत जास्त असते.

त्याची त्रिज्या
व व्यास

ही स्थिर संख्या २२ या धाक असणारे दृशविले जाते.

विद्यार्थी स्वाह्वयाथच्या
प्रश्न घेतून लिहून
घेतात.

काढा

२२ ची किंमत २२ किंवा ३.१४ आहे.

फलक कार्य
(Black Board Work)

नाव: राठोड बबन
वर्ग: सातवी क
विषय: गणित

शोषतन्व्या
आकृतीत AXB
मुळ वृत्तान्त
दोन बाजू समान
आहेत. त्यापैकी

कॅस AXB हा लहान आहे.
त्याला लहानकस म्हणतात आणि
कॅस AYB हा मोठा आहे
म्हणून त्याला विशालकस
म्हणतात.

शाब्दात -

एका वृत्तान्तात पट्टी
198 cm आहे, तर त्याची
त्रिज्या व व्यास काढा

पाठ

(Lesson Observer's Remark)

⊗ आढवण्याची क्रिया राहिली

⊗ सातक बळग आवश्यक आहे.

⊗ पाठ भाग-गामुलार - द्यावी

Beattad

छात्राध्यापक
Student's Sign.

⊗ Bhattar

पाठ निरीक्षक अधिव्याख्याता
Lesson Observer's Sign.

पाठ क्रमांक _____

Lesson No. _____

शाळेचे नांव वि. मा. वि. जवळगा (पोसाहेवी) दिनांक 10/02/2023

School Name _____

Date _____

वर्ग व तुकडी सातवी B

Class & Div. _____

विद्यार्थी संख्या _____

No. of Student _____

80

घटकाचे नांव वाणित

Topic Name _____

उपघटक _____

Sub Topic _____

पुर्णिक संख्येचा शुभाकार

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान _____

Student's Previous knowledge _____

विद्यार्थ्यांना पुर्णिकाची बेरीज

व, वजाबाकी विषयी माहिती
आहे.

अध्यापन पद्धती _____

Teaching method _____

अवगामी, उद्गामी

शैक्षणिक साहित्य _____

Teaching aids _____

खड्डु, डस्टर, फलक, साहित्य पेटी इ.

पाठ पायच्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
प्रस्ता- वना		<u>उद्दिष्ट</u> : विद्यार्थ्यांचे पुर्वज्ञान जगृत करणे.
		<u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी पुर्वज्ञान वर आधारीत प्रश्नांची उत्तरे देतात.
हेतु कथन		<u>उद्दिष्ट</u> : विद्यार्थ्यांचे लक्ष केंद्रित करणे.
		<u>स्पष्टीकरण</u> : विद्यार्थ्यांचे लक्ष केंद्रित होते.
विषय प्राप्ति - पाठन		<u>उद्दिष्ट</u> : विद्यार्थ्यांना पाठ्य- द्वयक समजावणे.
		<u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी पाठ्य- द्वयक समजून घेतात.
संकलन		<u>उद्दिष्ट</u> : विद्यार्थ्यांना प्राप्त ज्ञानाचे दृढीकरण करणे.
		<u>स्पष्टीकरण</u> : विद्यार्थी प्राप्त ज्ञानाचे दृढीकरण करतात.
उपयोग		<u>उद्दिष्ट</u> :- प्राप्त ज्ञानाचे व्यवहारात उपयोग करणे.
		<u>स्पष्टीकरण</u> : विद्यार्थी प्राप्त ज्ञानाचे व्यवहारात उपयोग करतात.
स्वास्थ्य		

अध्ययन-अनुभूती
Teaching Learning Process

फलक कार्य/शै.साहित्य/
मूल्यमापन
B.B.W./T.A./Eve.

शिक्षक कृती Teachers Activity

विद्यार्थी कृती Students Activity

शिक्षक विद्यार्थ्यांना प्रश्न
विचारतात.

विद्यार्थी लक्षापूर्वक
ऐकतात व उत्तरे
देतात.

1) $5 + 7 = 12$

$5 + 7 = 12$

2) $10 + (-5) = 5$

$10 + (-5) = 5$

3) पुणांक संख्या

म्हणजे काय?

शून्य सकारात्मक व
नकारात्मक संख्या

यांना एकत्र करून

पुणांक संख्या म्हणतात.

उदाही बरोबर तर

आज आपण पुणांक

संख्येचा गुणाकार व

भागाकार अभ्यासणार

आहोत.

विद्यार्थी लक्षापूर्वक
ऐवण करतात.

शिक्षक विद्यार्थ्यांना

पुणांक संख्यांचा

भागाकार व गुणाकार

कसा करायचा ते

संगततात. उदाहरण

देतात.

विद्यार्थी लक्षापूर्वक

ऐवण करतात व

स्वाह्याय्याचा प्रश्न

निहून घेतात.

स्वाह्याय-

उदाहरण

सोडवा-

① $(-6) \times 4 = 24$

1) पुणांक संख्येचा

गुणाकार

उदा ① $(-5) \times (-3) = 15$

② $(-6) \times 0 = 0$

② $(-54) = 8$

फलक कार्य
(Black Board Work)

नाव: राठोड बबन निवेश
वर्ग: सातवी व
विषय: ठाणित

पुणकि संख्येचा शुणाकार व भागाकार

① पुणकि संख्येचा शुणाकार
एक धन पुणकि संख्या व
त्रपण पुणकि संख्या शंय
शुणाकार त्रपण पुणकि शेत्तो.
उदा -

$$(-5) \times 2 = -10$$

श्वेच्छाय -

उदाहरणे सोडवा -

$$① (-6) \times 4 = 2$$

$$② \frac{9}{(-54)} = 2$$

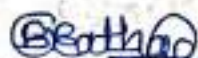
पाठ

(Lesson Observer's Remark)

① विषय ज्ञान वाढवा

② क्षणाकरभक ठाण्याली तळा

③ पाठ पाठ-मानुसार ह्यापा



छात्राध्यापक
Student's Sign.



पाठ निरीक्षक अधिव्याख्याता
Lesson Observer's Sign.

पाठ क्रमांक _____

Lesson No. _____

शाळेचे नांव

School Name

वि. मा. वि. जवळगा (पोसादेवी)

दिनांक 14/02/2023

Date

वर्ग व तुकडी

Class & Div.

शातवी अ

विद्यार्थी संख्या

No. of Student

1

घटकाचे नांव

Topic Name

शब्द

उपघटक

Sub Topic

१८. पहली कवळ होता

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान

Student's Previous knowledge

विद्यार्थ्यांना विविध

अन्नपदार्थांविषयी माहीती आहे.

अध्यापन पद्धती

Teaching method

अभ्यास पद्धत

शैक्षणिक साहित्य

Teaching aids

खडू, डस्टर इ.

पाठ पायच्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
प्रस्तावना		<u>उद्दिष्ट</u> :- विद्यार्थ्यांचे पुर्वज्ञान जागृत करणे.
		<u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी पुर्वज्ञानानुसार आद्यारित प्रश्नावर उत्तरे देतात.
हेतुकथन		<u>उद्दिष्ट</u> :- पाठ्य धरकाम्या हेतु स्पष्ट करणे.
		<u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी पाठ्य-धरकाम्या हेतु समजून घेतात.
विषयवस्तू	वहनी कवळ होता	<u>उद्दिष्ट</u> :- विद्यार्थ्यांना वहनी कवळ होता या पाठ्यधरक समजावून सांगणे.
प्रतिपादन		<u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी पाठ्य धरक समजून घेतात.
संकलन		<u>उद्दिष्ट</u> :- विद्यार्थ्यांचे प्राप्त ज्ञान सुटीकरण करणे.
		<u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी प्राप्त ज्ञानाचे सुटीकरण करतात.
उपयोजन		<u>उद्दिष्ट</u> :- विद्यार्थ्यांचे प्राप्त ज्ञानाचे व्यावहारिक उपयोजन करणे.
		<u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी प्राप्त ज्ञानाचे व्यावहारात उपयोग करतात.

अध्ययन-अनुभूती
Teaching Learning Process

फलक कार्य/शै.साहित्य/
मूल्यमापन
B.B.W/T/A/Eve.

शिक्षक कृती Teachers Activity

विद्यार्थी कृती Students Activity

शिक्षक वर्गाला आवेष्टा करतात व प्रारंभिक सुचना करतात.	विद्यार्थी लक्षापूर्वक झवण करतात.	
प्र.१) आपल्या देशाचे नाव काय आहे?	→ आपल्या देशाचे नाव भारत आहे.	
प्र.२) शाकाहारी अन्न पदार्थांचे नाव सांगा.	→ पालेभाज्या, फळे दुध इत्यादी.	
प्र.३) आपल्या प्राथमिक शाळा कोणत्या?	→ अन्न, वस्त्र, निवारा शिक्षण आणि आरोग्य	१८. वदनी कवळ होता.
प्र.४) नेवणाच्या आडी काही श्लोक आपण म्हणतो ते श्लोक कोणते?	→ वदनी कवळ होता नाम, ह्या झिहरीचे	
तर आज आपणाला याच पाठाविषयी अभ्यासाथचे आहे.	विद्यार्थी पाठार्थ नाव वहीत लिहून घेतात.	खाख्याय -
शिक्षक पाठार्थ प्रकर वाचन करतात व विश्लेषण करतात.	विद्यार्थी लक्षापूर्वक झवण करतात व विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.	अन्नाचे महत्त्व सुमच्या शब्दात लिहून आणा.
शिक्षक शिक्षकलेल्या माहाराट आख्यायत प्रश्न विचारतात.		

फलक कार्य
(Black Board Work)

नाव: राठोड बबन
वर्ग: सातवी अ.
विषय: मराठी

१८. वहनी कवळ होता

[Faint handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

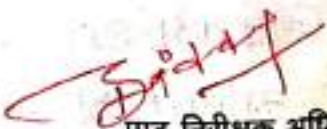
पाठ
(Lesson Observer's Remark)

(*) फलक लेखन करताना स्वच्छ ठेकेला

(*) पुराणा क्रमांक नोंदला

(*) खाली नियोजन करा


छात्राध्यापक
Student's Sign.



पाठ निरीक्षक अधिव्याख्याता
Lesson Observer's Sign


भाग - २

PRACTICE LESSON

माध्यमिक वर्ग

अ.क्र.	दिनांक	वर्ग	विषय	तासिका	पाठ्यघटक	पर्यवेक्षक स्वाक्षरी
1.	20-02-2023	३वी	मराठी	४वी	छाँडा	Bid
2.	21-02-2023	३वी	मराठी	५वी	झसे जगावे	Bid
3.	22-02-2023	३वी	मराठी	५वी	क्विवारड्यन	Bid
4.	23-02-2023	३वी	मराठी	६वी	संतपाणी	Bid
5.	24-02-2023	३वी	हाणित	५थी	चौकोन	Bid
6.	25-02-2023	३वी	हाणित	५थी	धुणोत्तर व प्रमाण	Bid
7.	27-02-2023	३वी	हाणित	३री	एकचल समिकरण	Bid
8.	28-02-2023	३वी	हाणित	५वी	वटूळ	Bid


प्रभारी अधिष्ठात्यस्त
(पाठ विधान)
Lesson Incharge


PRINCIPAL
Hindustani Education Societys
AZAD SENIOR COLLEGE
AUSA, Dist. Latur
Principal

पाठ क्रमांक _____

Lesson No. _____

शाळेचे नांव वि. मा. वि. जवळगा (पोसादेवी)

दिनांक 20 / 02 / 2023

School Name _____

Date _____

वर्ग व तुकडी सातवी क

विद्यार्थी संख्या _____

Class & Div. _____

No. of Student _____

घटकाचे नांव बाद्य

Topic Name _____

उपघटक १९ बॉडी

Sub Topic _____

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान

विद्यार्थ्यांना बॉडी हा शब्द

Student's Previous knowledge

माहिती आहे.

अध्यापन पद्धती

कथा-कथन पद्धती

Teaching method

शैक्षणिक साहित्य

चित्रे, खड्डे, फळा, डॅस्टर इ.

Teaching aids

पाठ पायन्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशेष उद्देश्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
प्रस्ता- वना		<u>उद्देश्य</u> :- विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जागृत करणे. <u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी पूर्वज्ञान वर आधारीत प्रश्नांची उत्तरे देतात.
हेतु कथन		<u>उद्देश्य</u> :- पाठ्य हाकांचा हेतु स्पष्ट करून सांगणे. <u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी पाठ्य हाकांचा हेतु समजून घेतात.
विषय प्रति- पादन		<u>उद्देश्य</u> :- विद्यार्थ्यांच्या पाठ्य हाक समजावून सांगणे. <u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी पाठ्य हाक समजून घेतात.
टीकलन		<u>उद्देश्य</u> :- प्राप्त ज्ञानाचे दृढीकरण करणे. <u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी प्राप्त ज्ञानाचे दृढीकरण करू घेतात.
उपयोजन		<u>उद्देश्य</u> :- विद्यार्थी प्राप्त ज्ञानाचे व्यवहारात उपयोग करणे. <u>स्पष्टीकरण</u> :- विद्यार्थी प्राप्त ज्ञानाचे दृढी व्यवहारात उपयोग करतात.
समाप्ती		

अध्ययन-अनुभूती Teaching Learning Process		फलक कार्य / शै.साहित्य/ मूल्यमापन B.B.W/T.A./Eve.
शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	
शिक्षक विद्यार्थ्यांना प्रश्न विचारतात.	विद्यार्थी लक्षापूर्वक झवठा करतात.	
१) तुम्हाला गोष्टी आवडतात का?	हो	
२) तुम्हाला आवडत असलेल्या गोष्टी सांगू.	→ अकबर विश्वनाथ	
३) (शिक्षक हॉंडा हाखपुन) गोष्टी आवडतात. हे काय आहे?	→ हॉंडा आहे.	
४) मुलांना तुम्हाला पट्ट्या काल्पनिक गोष्टी आवडतात का?	हो आवडतात	
तर आज आपण अशीच एक काल्पनिक कथा पाहायची आहे त्याचे नाव 'हॉंडा'.	विद्यार्थी वहीत पाठाने नाव लिहून घेतात	१९. हॉंडा डॉ. रंजय ठोले. युक्त की वरोबर ले लिहून आणा.
शिक्षक लेखकाचा परिचय करून देतात.	विद्यार्थी झवठा करतात.	१) तो हॉंडा शरीरचमकत असे.
शिक्षक हॉंडा या काल्पनिक कथेचा प्रकट पथन करतात.	विद्यार्थी लक्षापूर्वक झवठा करतात.	२) राजु चौकर बुद्धिवा जिज्ञासु मुलगा.

फलक कार्य
(Black Board Work)

नाव: राठोड बखल
वर्ग: आठवीक
विषय: मराठी

१९. घोंडा - डॉ. संजय ढोले.

पाठ
(Lesson Observer's Remark)

(*) पाठ्याची तयारी आवश्यक आहे.

(*) वि. आव्हान व कतिपय वक्तव्यां ह्या

(*) निदर्शने घ्या.


छात्राध्यापक
Student's Sign.


पाठ निरीक्षक अधिव्याख्याता
Lesson Observer's Sign.

पाठ क्रमांक _____
Lesson No.

शाळेचे नांव वि. मा. वि. अक्कणा (पोसादेवी) दिनांक 24/02/2023
School Name _____ Date

वर्ग व तुकडी सातवी B विद्यार्थी संख्या _____
Class & Div. _____ No. of Student

घटकाचे नांव शु. पद्य
Topic Name _____

उपघटक शु. असे जगावे.
Sub Topic _____

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान विद्यार्थ्यांना आत्मविश्वासाविषयी
Student's Previous knowledge _____
माहिती आहे.

अध्यापन पद्धती स्वयं पद्धत
Teaching method _____

शैक्षणिक साहित्य चित्रे, यंत्रु, डस्टर, इ.
Teaching aids _____

पार पाण्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिश उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
प्रस्ता- वना		उद्दिष्ट : विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जासून कळणे.
		स्पष्टीकरण : विद्यार्थी, पूर्वज्ञा वर आहारित प्रश्न विचारता
हेतु प्रश्न		उद्दिष्ट : विद्यार्थ्यांना पाठ्य हेतु समजावून देणे. स्पष्टीकरण :- विद्यार्थी पाठ्य हेतु समजून घेतात.
विषय पति- पाठन		उद्दिष्ट : विद्यार्थी पाठ्य बाटक समजावून देणे. स्पष्टीकरण : विद्यार्थी पाठ्य बाटक समजून घेतात.
संकेतन		उद्दिष्ट : विद्यार्थी प्राक्त ज्ञानाचे सुटीकरण करणे. स्पष्टीकरण : विद्यार्थी प्राक्त ज्ञानाचे सुटीकरण करतात.
उपयोग		उद्दिष्ट : प्राक्त ज्ञानाचे व्यावहारिक उपयोग करणे. स्पष्टीकरण : विद्यार्थी प्राक्त ज्ञानाचे व्यावहारिक उपयोग करण घेतात.
समाप्ती		

शिक्षक कृती Teachers Activity

विद्यार्थी कृती Students Activity

फलक कार्य / शे. साहित्य /
मूल्यमापन
B.B.W/T:A./Eve.

शिक्षक कृती प्रवेश
करतात व विद्यार्थ्यांना
सुचवता करतात.

विद्यार्थी स्वतः
करतात.

प्रश्नसु आपल्या देशाचे
नाव काय ?

→ आपल्या देशाचे
नाव भारत आहे.

अ) आपल्या राज्याचे
नाव काय आहे ?

→ आपल्या राज्याचे
नाव महाराष्ट्र आहे.

ब) आपल्या राज्याला
कायाने सुधी वळण
आणायचे जाते ?

→ आपली महाराष्ट्र
सुधी वळण आणायची
जाते.

कविका शिकणार आदेश

शिक्षक शर्मा विद्यार्थ्यांना

कविकेचे प्रस्तावना

विद्यार्थी सहसुचक

१५. उत्तर

कविकेचे दोस्तवतात.

स्वतः करतात

जबाबे -

शिक्षक कविका परिचय
करून देतात.

शिक्षक शर्मा विद्यार्थ्यांना

विद्यार्थी सहसुचक

स्वतःच.

कविकेचे प्रस्तावना
करून देतात.

स्वतःच.

② डॉ.टा.स.टी

श.साहित्य,

बेहतर.

फलक कार्य
(Black Board Work)

नाव : शारदे वसंत
वर्ग : आतवी
विषय : मराठी

१५. आर्ष-उत्पाद - भुवण ठाकूर

• दृष्टी इच्छा - प्रबळ इच्छा

उदाहरण -

• तजट दोषार्थ - निवडिवणे
पाटणे

या कवितेच्या आवाडी
दुमत्या अक्षरत लिह्या.

पठ
(Lesson Observer's Remark)

पठ प्रबळ व आवाडी अर्थात अक्षरत आणुकार

पठ आर्ष-
उत्पाद कार्य

पठ या आर्ष-उत्पाद कार्य लिह्या

Beethad

उत्पादकार

Student's Sign.

पठ निरीक्षक अध्याख्याता
Lesson Observer's Sign

पत्र क्रमांक _____
Lesson No. _____

शाळेचे नांव वि. गा. वि. अंबळगा (पोसाहेवी) दिनांक 22 / 02 / 2023
School Name _____ Date

वर्ग व युक्ती शातवी अ विद्यार्थी संख्या _____
Class & Div. _____ No. of Student

थटकाचे नांव भाटा
Topic Name _____

उपथटक 20. विचारधारा
Sub Topic _____

विद्यार्थीचे पूर्व ज्ञान विद्यार्थीचा काही विचारधारांबाबत
Student's Previous knowledge _____
याद्वारे जाणवते आहे.

अध्यापन पद्धती व्याख्यान पद्धत
Teaching method _____

शैक्षणिक साहित्य चित्र, खडू, फलक, अक्षर इ.
Teaching aids _____

पाठ पाठ्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
प्रस्तावना		उद्दिष्ट :- विद्यार्थ्यांनि पूर्वज्ञान आणुत करणे.
		स्वपरीक्षण :- विद्यार्थी पूर्वज्ञान वर आधारीत प्रश्नांनि उत्तर देतात.
हेतु		उद्दिष्ट :- पाठ्या हेतु स्पष्ट करणे.
कळज		स्वपरीक्षण :- विद्यार्थी पाठ्य हेतु समजुन घेतात.
विषय प्रति-		उद्दिष्ट :- विद्यार्थ्यानि पाठ्य बाबत समजावुन सांगणे.
पाठन		स्वपरीक्षण :- विद्यार्थी पाठ्य बाबत समजुन घेतात.
दीर्घनाम		उद्दिष्ट :- प्राक्त ज्ञानामे सुठीकटना करणे.
		स्वपरीक्षण :- विद्यार्थी प्राज्ञानामे सुठीकटना करुन घेतात.
अपयोग		उद्दिष्ट :- प्राक्त ज्ञानामे व्यवहारात अपयोग करणे.
		स्वपरीक्षण :- विद्यार्थी प्रज्ञानामे व्यवहारात अपयोग करतात.
सारांश		

शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	फलक कार्य / श्र. साहित्य / मूल्यमापन B.B.W/T.A/Eve.
शिक्षिक विद्यार्थ्यांना काही प्रांतिभिक सुचना फरतात व प्रश्न विचारतात.	विद्यार्थी नक्षीपुर्विक झवण करतात.	
१) आपल्या देशाने नाव काय आहे?	→ आपल्या देशाने नाव भारत आहे.	
२) आपली भारत झुभी कब्रारी झुभी आहे?	→ आपली भारत झुभी महापुरुषांनी झुभी आहे.	
३) अनेक महापुरुष व किराड्यांकडे कब्रार्ये आडवळ आहेत.	→ किराड्यांने आडवळ आहेत.	
तर आज आपण		२०. किराड्यान
अब्रार्य किराड्यांन्या पाठ अब्रार्यानार आहे	विद्यार्थी पाठने नाव चडीत लिडुन खेत्तात.	
शिक्षिक किराड्यान या पाठने प्रकार वर्यन		
ककन दाडववतात.		दखार्य -
भानर्या दभतनेन दंअणु व अब्रार्यान्या आहाडी न जाता अब्रार्यान्या पडनेली अगेवट डेयाने	विद्यार्थी नक्षीपुर्विक झवण करतात.	सुनहाला आहिस अर्यनेन्या किराड्यांन्या बारी नरार
अर्यटगत आणगाही		कर्य.
भानसेव आपने दवर्यट रिडुन अककीब.		

फलक कार्य
(Black Board Work)

भाव: राष्ट्रीय बचन
कवि: शारदाजी अ-
विषय: मराठी

२०. विचारस्थान

<p>* महर्षि शंकर केशव कर्वे</p> <p>* नामदार गोपाळ कृष्ण गोखले</p>	<p>शाब्दाष्टि -</p> <p>समकालीन - स्थान काळाती</p>
---	---

पार
(Lesson Observer's Remark)

(*) शक्ति बाल्या आणि करी

(*) पार नामा अज्ञान करी

(*) अक्षर विभाजन करी

Beethan
भाषायाचक
Student's Sign.

शक्ति
पार निरीक्षक अध्यापकाला
Lesson Observer's Sign

पठ क्रमांक
Lesson No.

शाळेचे नांव वि. भा. वि. जीववैद्य रणेभाईजी दिनांक 23/02/2022
School Name Date

वर्ग व तुकडी शाळी क
Class & Div.

विद्यार्थी संख्या
No. of Student

घटकाचे नांव पद्य
Topic Name

उपघटक २१. संतवारी
Sub Topic

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान
Student's Previous knowledge

विद्यार्थ्यांना महाशास्त्रातिस
काही संतांविषयी सादिसि आहे.

अध्यापन पद्धती व्याख्यान पद्धत,
Teaching method

शैक्षणिक साहित्य चित्रे, डस्टर, चार्ट इ.
Teaching aids

पाठ पायन्या Steps of Lesson	पाठ्य पुरे Content	विशिश उद्दिश्ये व स्पष्टिकरण Objectives & Specification
प्र		उद्दिष्ट :- विद्यार्थ्यांचे पुर्वज्ञान
स्ता		आपत्त करणे.
व		स्वापत्तिकरण :- विद्यार्थी पुर्वज्ञान
सा		वर आढावाहीत पध्दतींनी उत्तरे
		केतात.
ह		उद्दिष्ट :- विद्यार्थ्यांना पाठन्या
ळ		देवु समजावुन सांगणे.
क		स्वापत्तिकरण :- विद्यार्थी पाठन्या
झ		देवु समजुन घेतात.
ग		
विषय		उद्दिष्ट :- विद्यार्थ्यांना पाठ्य -
प्रति-		बाटकां समजावुन सांगणे.
पद्धत		स्वापत्तिकरण :- विद्यार्थी पाठ्य
		बाटक समजुन घेतात.
संकेतान		उद्दिष्ट :- विद्यार्थी प्राप्त
		ज्ञानाचे सुठीकरण करणे.
		स्वापत्तिकरण :- विद्यार्थी प्राप्त
		ज्ञानाचे सुठीकरण करतात.
उपयोग		उद्दिष्ट :- प्राप्त ज्ञानाचे
		व्यवहारात उपयोग करणे.
		स्वापत्तिकरण :- विद्यार्थी प्राप्त
		ज्ञानाचे व्यवहारात उपयोग
		करतात.
साधन		

अभ्यास - अनुभूती
Teaching Learning Process

शिक्षक कृती Teachers Activity	विद्यार्थी कृती Students Activity	फलक कार्य / श. साहित्य / सूचकांक B.B.W./T.A./Eve.
शिक्षक वक्तव्य प्रवेश करतात व मांडांशिक शुध्दना करतात.) शिक्षक विद्यालयनि पुर्वज्ञानावर आधावतिस प्रश्न विचारतात.	विद्यार्थी नक्षत्रपूर्वक ज्ञापना करतात.	
१) आपल्या डॉक्टर नाव काय आहे ?	आपल्या डॉक्टरांचे नाव आखिया आहे.	
२) आपल्या रेंज्माने नाव काय आहे ?	आपल्या रेंज्माने नाव आरत आहे.	
३) आपल्या राज्याचे नाव काय आहे ?	आपल्या राज्याचे नाव महाराष्ट्र आहे.	
४) आपली महाशायर शुभी कव्याची शुभी आहे. आहे ?	आपली महाशायर शुभी ही सैतवणी शुभी आहे. २२. सैतवणी आहे ?	
तर म्हणून आज आपण सैतवणी सैतवणी नाव सैतवणी ही कविता उभ्याजगार आदेश.	विद्यार्थी कवितेचे नाव वाढिस लिहून झेतात.	संख्याय - कोठत्याही एका सैतवणी आसा.
शिक्षक कवितेचे नावा - शुध्दत वाचन करण झेतात.		

फलक कार्य
(Black Board Work)

नाव: राठोड जवन
वर्ग: आठवी क
विषय: मराठी

२९. सेंटवार्गी

<p>* सेंट जारुडी सोबार</p> <p>* सेंट काठेपात्रा</p>	<p>शब्दांश -</p> <p>प्रतोनं - विद्यनेभार्त</p> <p>विंभन - ठसन</p> <p>एाती - सँतुष्ट झाली.</p>
---	---

घात

(Lesson Observer's Remark)

४ विद्यार्थ्यांच्या कनिष्ठपण सकारणी ज्ञान

४ घाताने विद्यार्थ्यां कड

४ घात विद्यार्थ्यां कड

Beethad

भाषाशास्त्रकार

Student's Sign.

Beethad

घात निरीक्षक अध्याख्याता

Lesson Observer's Sign

पार क्रमांक _____
Lesson No. _____

शाळेचे नाव वि. आ. वि. आवळगा पोर्तारिची दिनांक 24/02/2024
School Name _____ Date _____

वर्ग व तुकडी अवती क विद्यार्थी संख्या _____
Class & Div. _____ No. of Student _____

पदकाचे नाव लोकना (कुसुमिनी)
Topic Name _____

उपपदक लोकनाचे प्रकार
Sub Topic _____

विद्यार्थ्याचे पूर्व ज्ञान विद्याभ्यासि लोकनाविषयी जाणिसी
Student's Previous knowledge आहे.

अप्यापन पद्धती उपलक्षिकाणा पद्धती.
Teaching method _____

शैक्षणिक साहित्य डिजिटल आर्ट्स, डस्टर छव्यादी.
Teaching aids _____

पाठ पाठ्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
प्र		उद्दिष्ट : विद्याथ्यांचे पूर्वज्ञान आणुन करणे.
इतर		उपायटीकरण : विद्याथ्यांचे पूर्वज्ञान वर आध्यात्मिक प्रवृत्तीची उत्तरे देतात.
व		
ना		
हेतु	-चौकोन	उद्दिष्ट : पाठ्य बटाकाम्या हेतु उपाय करणे.
कथन		उपायटीकरण :- विद्याथ्यांचे पाठ्य बटाकाम्या हेतु, समजुन घेतात.
विषय		उद्दिष्ट : पाठ्य बटाक उपाय करण सांगणे.
प्रति -		उपायटीकरण : विद्याथ्यांचे पाठ्य बटाक समजुन घेतात.
पाठन		
संकेतना	-चौकोनाचे प्रकार	उद्दिष्ट :- प्राप्त ज्ञानाचे सुटीकरण करणे.
		उपायटीकरण : विद्याथ्यांचे प्राप्त ज्ञानाचे सुटीकरण करतात.
अपयोग		उद्दिष्ट : विद्याथ्यांचे प्राप्त ज्ञानाचे व्यावहारात अपयोग करणे.
		उपायटीकरण : विद्याथ्यांचे प्राप्त ज्ञानाचे व्यावहारात अपयोग करतात.
उदाहरण		

<p>शिक्षक विद्यार्थ्यांना पुर्व- ज्ञानावर आधारीत प्रश्न विचारतात.</p>	<p>विद्यार्थी नक्षत्रात्मक झाळा करतात.</p>	
<p>① ही कोणाची आवृत्ती आहे?</p>	<p>→ वदुकि</p>	
<p>② ∇ ही कोणाची आवृत्ती आहे?</p>	<p>→ त्रिकोण</p>	
<p>③ U ही कोणाची आवृत्ती आहे?</p>	<p>→ शौकोन</p>	
<p>तर आज आपण शौकोन हा पाठ अभ्यासठार आहोत.</p>	<p>विद्यार्थी पाठाने गाव वदित बिडुन घेतात.</p>	<p>शौकोन</p>
<p>शौकोन :- चार पकडेथिय बिडुना जोडून तयार होणाऱ्या आकृतिना शौकोन कळतात.</p>	<p>विद्यार्थी नक्षत्रात्मक झाळा करतात.</p>	<p>उदाहरण :-</p>
<p>शौकोनाचे झटके सांगतात.</p>	<p>विद्यार्थी उदाहरणाच्या प्रश्ना वदित बिडुन घेतात.</p>	<p>शौकस काढा।</p>
<p>• शौकोनाचे प्रकार ① आयत</p>		<p>1] 4 cm 2] 8 cm आयत काढा.</p>
<p>② शौकस</p>		<p>गोळी 12 cm</p>
<p>③ उभानांब शौकोन</p>		<p>उभेरी 08 cm</p>

फलक कार्य
(Black Board Work)

भाव: राष्ट्रीय सभन
वर्ष: १९५१ क
विषय: सुभाषिणी

१६. चौकोन

* चौकोन :-

चार एकदूसीय

① आयत

चौकोनाके प्रकार

बिंदु ओठुन तयार होनाच्या

आकृतीला 'चौकोन'।

उदाहरणतः

② चौरस

पार
(Lesson Observer's Remark)

① चार बिंदूंचा समावेश होतो

② चारबाजू एकसारके असतात


छात्राचे स्वाक्षरी
Student's Sign.


पार निरीक्षक अधिकाऱ्याला
Lesson Observer's Sign.

पत्र क्रमांक _____
Lesson No. _____

शाळेचे नांव वि. आ. वि. जवाहरबा लोसाहेवी दिनांक 25/02 / 2023
School Name _____ Date _____

वर्ग व तुकडी बवरी अ विद्यार्थी संख्या _____
Class & Div. _____ No. of Student _____

षटकाचे नांव शुणोत्तर व प्रश्ना
Topic Name _____

उपपटक शुणोत्तर, शुणोत्तरासंबंधित क्वे, क्वेसंवां
Sub Topic _____

विद्यार्थीचे पूर्व ज्ञान विद्यार्थ्यांना शुणोत्तराविषयी आधीची
Student's Previous knowledge आहे.

अप्यापन पद्धती उद्बोधात्मक पद्धत
Teaching method _____

शैक्षणिक साहित्य डॅक्टिस शब्द, उत्तर, चार्ट इ.
Teaching aids _____

पाठ पायन्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष्ट उद्दिष्टे व स्पष्टिकरण Objectives & Specification
प्रस्तावना		उद्दिष्टः - विद्यार्थ्यांश्चि सुवर्धमान जायतुन करणे. स्वायत्तिकरणः विद्यार्थ्यांश्चि सुवर्ध ज्ञान जायतुन दोस.
हेतु कारण	क्षुण्णत्वर व प्रमाण	उद्दिष्टः विद्यार्थ्यांश्चि पाठ्य- कार्यक्रमा हेतु सांभरणे. स्वायत्तिकरणः - विद्यार्थ्यांश्चि पाठ्य कार्यक्रमा हेतु, समजुन दोसर
विषय प्रति- पादन		उद्दिष्टः विद्यार्थ्यांश्चि पाठ्य कार्यक्रमा स्वयत् करुन सांभरणे स्वायत्तिकरणः विद्यार्थ्यांश्चि पाठ्य कार्यक्रमा समजुन दोसर.
संश्लेषण		उद्दिष्टः प्राक्त ज्ञानांश्चि सुवर्ध करणे. स्वायत्तिकरणः - विद्यार्थ्यांश्चि प्राक्त ज्ञानांश्चि सुवर्ध करुनात.
अभ्यास		उद्दिष्टः प्राक्त ज्ञानांश्चि स्वयत् कार्यक्रमा स्वयत् करुणे. स्वायत्तिकरणः विद्यार्थ्यांश्चि प्राक्त ज्ञानांश्चि स्वयत्कार्यात स्वयत् करणे.
संक्षेप		

<p>शिक्षक पुर्वज्ञानावर आख्याटिंग प्रश्न विचारतात.</p>	<p>विद्यार्थी नाहापूर्वक झयण करतात व विचारलेल्या प्रश्नांमि उत्तरे देतात.</p>	
<p>१) $\frac{a}{b}$ च्या घुणोस्तर कसे लिहता येईल.</p>	<p>$a:b$</p>	
<p>२) $\frac{10}{3}$ च्या घुणोस्तर कसे लिहता येईल.</p>	<p>$\frac{1}{3} = 1:3$</p>	<p>घुणोस्तर व प्रमाण</p>
<p>बरोबर, तर आज आपण घुणोस्तर व प्रमाण शिक्कटपणे आख्यासणार आहोत.</p>	<p>विद्यार्थी पाठ्यावरून नाव लिहून घेतात.</p>	
<p>जर a आली b या एकच एककाकित्त दोन दृष्टी असतील तर $b \neq 0$</p>	<p>विद्यार्थी नाहापूर्वक झयण करतात.</p>	
<p>तर $\frac{a}{b}$ ना a च्या b क्षी असलेले घुणोस्तर $a:b$</p>		<p>आख्याए -</p>
<p>उदा - 65 च्या 36 क्षी असलेले घुणोस्तर</p>	<p>विद्यार्थी आख्याएचा प्र. एक वहीत लिहून घेतात.</p>	<p>प्र. 625 च्या 250 क्षी असलेले घुणोस्तर</p>
<p>$\frac{9 \times 7}{9 \times 4} = \frac{63}{36}$ $= \frac{7}{4} = 7:4$</p>		<p>घुणोस्तर लिहाए</p>

फलक कार्य
(Black Board Work)

नाव: शरद्विठ वरन
इयत्ता: ७वीं अ
विषय: गणित

शुणोत्तर वा प्रमाण

शुणोत्तर -

a च b क्षी

आसवेले शुणोत्तर $b \neq 0$

तर $\frac{a}{b}$ ला a च b क्षी

आसवेले शुणोत्तर उठताला

a:b

उदा -

① 65 च 36 क्षी आसवेले
शुणोत्तर

$$\rightarrow \frac{65}{36} = \frac{9 \times 7}{9 \times 4} = \frac{7}{4}$$

$$= \underline{7:4}$$

घाठ

(Lesson Observer's Remark)

क) अर्थ विवादाकड पाडून उभारण कराय

ख) शी काहिल्याचा वाचन कराय

ग) या प्रश्नाच्या उत्तरा

Signature

भागाध्यक्ष

Student's Sign.

Signature

घाठ निरीक्षक अधिकाऱ्याला
Lesson Observer's Sign

पार क्रमांक _____
Lesson No. _____

शाळेचे नांव वि. भा. वि. आवळगा एरोमाहेली दिनांक 27 / 02 / 2022
School Name _____ Date _____

वर्ग व तुकडी ७ वी क विद्यार्थी संख्या _____
Class & Div. _____ No. of Student _____

धडकाचे नांव एकसामाजिक सामिकरण
Topic Name _____

उपधटक अकचन सामिकरण
Sub Topic _____

विद्यार्थ्यांचे पूर्व ज्ञान विद्यार्थ्यांना रंग विषय
Student's Previous knowledge: माहिती आहे.

अध्यापन पद्धती छात्रांशी पद्धत
Teaching method _____

शैक्षणिक साहित्य पेंट्स, ब्रश, रंग, डबल झ्यादी.
Teaching aids _____

पाठ पायऱ्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिष उद्दिश्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
प्र		उद्दिष्ट :- विद्यालयांनिा सुवर्षाभाषि
द्वी		आढ्यादील प्रश्न विचारणे.
व		दुपयदीकटना :- विद्यालयांनिा सुवर्षाभाषि
ना		वर आढ्यादील प्रश्नांनिा उत्तरे देतात.
हेतु		उद्दिष्ट :- विद्यालयांनिा पाठ्या
कथन		हेतु स्पष्ट करणे.
		दुपयदीकटना :- विद्यालयांनिा पाठ्या
		हेतु समजुन घेतात.
विषय		उद्दिष्ट :- विद्यालयांनिा पाठ्या
भूति -		आढक दुपयद करुन आंभरणे.
पाठन		दुपयदीकटना :- विद्यालयांनिा पाठ्या
		आढक समजुन घेतात.
संकेतन		उद्दिष्ट :- प्रात ज्ञानाने
		सुदीकटना करणे.
		दुपयदीकटना :- विद्यालयांनिा
		प्रात ज्ञानाने सुदीकटना
		करुन घेतात.
अभ्युत्थन		उद्दिष्ट :- प्रात ज्ञानाने
		व्यावहारात अुपयोभा करणे.
		दुपयदीकटना :- विद्यालयांनिा प्रात
		ज्ञानाने व्यावहारात अुपयोभा
		करणे.
आढ्याद		

शिक्षक कृती Teachers Activity

विद्यार्थी कृती Students Activity

फलक कार्य / शि. साहित्य /
मूल्यमापन
B.B.W/T.A./Eve.

खिझिक विद्याभ्यासिना काही प्रश्ने विचारतात.

विद्यार्थी तार्किक प्रकृतीत व प्रश्नांनी उत्तरे देतात.

① $7x$ माध्य x ना काय म्हणतात.

x ना स्वतः म्हणतात.

② 7 ना काय म्हणतात.

7 ना अर्थशुणक म्हणतात.

③ $3 + 7 = 0$ याचा काय म्हणतात.

\rightarrow अमीकरण

तर आपण आज आपण एकसमायिक समीकरणे हा पार अभ्यासणार आहोत.

विद्यार्थी पाठ्य - लिहून घेतात.

एकसमायिक

एकसम समीकरणे :-

‘ज्या समीकरणांमध्ये

विद्यार्थी तार्किक

दोहाय्य :-

एकसम स्वतः असते

हयण करतात.

प्रश्न -

त्यास एकसम

समीकरणे म्हणतात.

विद्यार्थी व्याख्यायान्य

$4x^2 = 56$
आहेत.

उदा. $x + 7 = 0$,

$$9x + 4 = 0$$

प्रश्न वहीत लिहून

आणि $3x + 9 = 0$

घेतात.

$$3x = -9$$

$$x = \frac{-9}{3} = \boxed{-3}$$

फलक कार्य
(Black Board Work)

नाव: शारदा वषण
वर्ग: ७वी क
विषय: भाजित

प्रकृत्य समीकरण

<p>प्रकृत्य समीकरणे : 1</p> <p>✓ ज्या समीकरणात प्रकृत्य समीकरणे - यात अज्ञात प्रकृत्य समीकरण आहे म्हणतात</p>	<p>उदा - $3x + 9 = 0$</p> <p>$3x + 9 = 0$</p> <p>$x = -\frac{9}{3}$</p> <p>$x = -\frac{9 \times 1}{3}$</p> <p>$x = -3$</p>
--	---

धर
(Lesson Observer's Remark)

(1) विनि शब्दांचा वापर करा
 (2) शी. भा. विद्यालय आणि गाव
 (3) ~~अधिक~~ विविध करा


 शिकारीक
 Student's Sign.


 धर शिक्षक अविद्यालय
 Lesson Observer's Sign.

पठ क्रमांक _____
Lesson No. _____

शाळेचे नांव वि. भा. वि. जवळगा रपोमादेवी दिनिक 28 / 02 / 2022
School Name _____ Date _____

वर्ग व सुकडी शाळी व विद्यार्थी संख्या _____
Class & Div. _____ No. of Student _____

पठकाचे नांव वदुळि
Topic Name _____

उपपठक वदुळिखंड वदुळिखे छापक
Sub Topic _____

विद्यार्थीचे पूर्व ज्ञान विद्याभ्यासिग वदुळिनिषयी
Student's Previous knowledge साहित्यि आढे.

अभ्यापन पद्धती श्याळीकशा पद्धती
Teaching method _____

शैक्षणिक साहित्य वदुळिखेग आढे, खडु, डेवट इत्यादी.
Teaching aids _____

पाठ पाठ्या Steps of Lesson	पाठ्य मुद्दे Content	विशिश उद्दिष्ट्ये व स्पष्टिकरणे Objectives & Specification
प्र	वर्तुळ	उद्दिष्ट :- विद्यार्थ्यांसि पुरवडिना जखुत होव करणे.
व	वर्तुळ	उद्दिष्ट :- विद्यार्थ्यां पुरवडिना वट आवाहिन प्रखरींनी अकारे होतात.
हेतु कारण	वर्तुळ	उद्दिष्ट :- पाठ्य घाटकांवा हेतु उत्पन्न करणे. उत्पादीकरण :- विद्यार्थी पाठ्य घाटकांवा हेतु समजुन होतात.
विषय प्रति पाठिन	वर्तुळ	उद्दिष्ट :- पाठ्य घाटकांवा विषय उत्पन्न करुन आणणे. उत्पादीकरण :- विद्यार्थी पाठ्य घाटकांवा हेतु विषय समजुन होतात.
टीकावण		उद्दिष्ट :- पाठ्य ज्ञानांवे सुटीकरण करणे. उत्पादीकरण :- विद्यार्थी पाठ्य ज्ञानांवे सुटीकरण करतात.
उपयोग		उद्दिष्ट :- पाठ्य ज्ञानांवे उपवहारात उपयोग करणे. उत्पादीकरण :- विद्यार्थी पाठ्य ज्ञानांवे उपवहारात उपयोग करतात.
उत्पादन		

शिक्षक पध्दत विचारनात	विद्यार्थी अक्षयुर्विक झाका करतात व शुष्कांन्वी उत्तरे देतात.	
आदर्श	→ यौकोज	
क) ० ही कोठाच्या आकाराची आकृती आदर्श	→ आयता	
क) ० ही कोठाच्या आकाराची आकृती आदर्श.	→ वर्तुळ	
तर आज आपण वर्तुळ हा बाबत अभ्यासनात आहोत.	विद्यार्थी अक्षयुर्विक झावण करतात व पाठ्य बाबतच गाव वहीत लिहून घेतात.	वर्तुळ
वर्तुळ :-		
एका सिटुएटिओन दमन अंतर्भावकून योगाकार आकृती सगार करणे. बायक, जिब्या, व्यास, जीबा व केंद्रबिंदू. शिक्षक प्रश्न विचारतात व उदाहरणे सोडवून हेतात.	विद्यार्थी अक्षयुर्विक झाका करतात. ① ५ cm जिब्या असले ला वर्तुळ काढा. विद्यार्थी अभ्यासाच्या असलेला वर्तुळ घेतात.	दख्ख्यात - ② 11 cm परि असलेला वर्तुळ काढा.

फलक कार्य
(Black Board Work)

नाम: शोकेड अरुण
वर्ग: सातवी. ब.
विषय: गणित

१६. वर्तुळ

* वर्तुळ

* वर्तुळाचे बाजार -

- ① त्रिज्या
- ② व्यास
- ③ अर्धव्यास
- ④ परिघ
- ⑤ केंद्रबिंदू



घाट
(Lesson Observer's Remark)

घाट
① अर्धव्यास अर्धव्यास

② व्यास व्यास

③ अर्धव्यास अर्धव्यास


छात्राचा
Student's Sign.


घाट निरीक्षक अध्यापक
Lesson Observer's Sign.

आत पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : राशेट बबल निनेषा दिनांक : 02/02/2022
इयत्ता : आतवी रुकडी : अ तासिका : ५ थी विषय : भारतीय
घटक : डाट्ट उपघटक : सलजाअ - नमदरते पाठ्यांश :



निरीक्षणाचे मुद्दे :-

१) आशययुक्त पद्धतीनुसार टावण - दर्बिल्ल्या पंचापदीषुसार टावण हात,

२) पाठाचा प्रारंभ - पाठान्ता प्रारंभ प्रश्न विचारुन केला,

३) विषयज्ञान - विषयज्ञान सखोल होत.

४) टुकाश्रव्य साधनांचा वापर - शैक्षणिक सभासनांचा वापर योग्यवेळी केला.

५) विषयविवेचन - सुदूरसुदूर व सुसंवातापुठ विवेचन होत.

६) वातावरण निर्मिती - संवेदीभेळीचे वातावरण निर्मिती झाल.

७) फलक लेखन - फलक लेखन स्यांजाले होत.

८) वगनियंत्रण - वगनियंत्रण स्यांजाले होत.

९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थ्यांचा सहभाग स्यांजाला होत.

१०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती स्यांवेळी होत.

पाठावदल मत - सकंदरुस पाठ स्यांजाला झाला.


पाठ घेणाऱ्या प्राधिकाणाथीची स्वाक्षरी

निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नाव : शांतेड बबल निरीक्षक : दिनांक : 03/02/2023
इयत्ता : सहायकी कुशी : अ गाविका : 1 ली विषय : मराठी
घटक : भाषा उपघटक : परीतनि विचारविभागांचा प्राथमिकपठ

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठाला पाठ्याभुसार टाचण होतं.
- २) पाठाला प्रारंभ - पाठाला प्रारंभ संभाषणाने केला.
- ३) विषयज्ञान - विषयज्ञान अचोख होतं.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - दृकश्राव्य साधनांच्या वापर जोडून घेतले.
- ५) विषयविवेचन - विषयविवेचन सुद्धेच केले.
- ६) वाराचरण निमित्ती - आत्मिक वाराचरण निमित्ती केले.
- ७) फलक लेखन - उचित अडव्या वापर केला.
- ८) कर्तव्यचरण - कर्तव्यचरण सांगितले.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - आत्मिक अडव्या घेतला.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती उत्तम झाली.

पाठालादल मत - उत्तम पाठ खोबाला झाला.

Beethab

पाठ घेणाऱ्या प्राधिकाणाऱ्याची स्वाक्षरी

निरीक्षण प्राधिकाणाऱ्याची स्वाक्षरी

सात पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : राठोड बबन निरंजना दिनांक : 08/02/2022
इयत्ता : सातवी गुणधरी : क तासिका : 2 टी विषय : मराठी
घटक : पद्य उपघटक : शैल साज हा पाठ्यव्याख्यांश बहुमूर्तिका

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - आस्थावागुसार पाठाने टाचण होते.
- २) पाठाचा प्रारंभ - प्रथम विद्यावृत्त शतिका शुकुवात केवळी.
- ३) विषयज्ञान - विषयज्ञान ठिक होते.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - दृश्यात्मिक साधनांच्या योग्य वापर केला.
- ५) विषयविवेचन - विषयविवेचन न्याय्य होते.
- ६) वातावरण निर्मिती - व्यंजनात्मकतेने वातावरण निर्माण केले.
- ७) फलक लेखन - फलक लेखनामध्ये शैली साज करायचे.
- ८) वर्गीकरण - वर्गीकरणात ठिक होते.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थी सहभाग वाढवावा.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती ठिक झाली.

पाठावदल मत - सकंठित पाठ बरा झाला.

पाठ घेणाऱ्या प्राधिकाऱ्याची स्वाक्षरी

निरीक्षण प्राधिकाऱ्याची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : राझेड पलन निकोखा

दिनांक :

इयत्ता : सातवी

सुरक्षी : क

तासिका :

09/02/2022

पाठक : भातिस

उपपाठक : वर्तुल

विषय :

भातिस

पाठ्यांश :

वर्तुलकंस

निरीक्षणचे मुद्दे :-

१) आशयपुल पद्धतीनुसार टाचण - चंभ्यापट्टीनुसार पाठ्याची हलवण होई.

२) पाठाचा प्रारंभ - प्रथम विद्यार्थ्यांना पाठ्याचे प्रारंभ केला.

३) विषयज्ञान - विषयज्ञान अद्योतन होई.

४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - शैक्षणिक साधनांचे योग्य उपयुक्तता होई.

५) विषयविवेचन - सुद्धेसुद्धे व अद्योतन विषयज्ञान होई.

६) वातावरण निर्मिती - आनंददायी वातावरण निर्मिती झाली.

७) फलक लेखन - फलक लेखन अत्यंत श्रेष्ठ करवले.

८) वर्गनियंत्रण - वर्गनियंत्रण चांगले केले.

९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थ्यांच्या सहभागात वाढवावी.

१०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती चांगल्याप्रकारे झाली.

पाठाबद्दल मत - सर्वश्रेष्ठ पाठ चांगला झाला.

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाधीनी स्वाक्षरी

निरीक्षण-भाष्यापकाची स्वाक्षरी

सद्य पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : राठेड खवन निलेश दिनांक : 08/02/2022
इयत्ता : शातवी रुकडी : ब तासिका : 4 शी विषय : शातिस
घटक : शातिस उपघटक : भौतिकीक रचाना पाठ्यांश कोन दुआजाक

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठ्याच्या भाषाच्या सुसंगत रचण होई.
- २) पाठ्याचा प्रारंभ - पाठ्याचा प्रारंभ स्पष्टता केला.
- ३) विषयज्ञान - विषयज्ञान स्पष्टता होई.
- ४) दृकभाव्य साधनांचा वापर - दृकभाव्य साधनांचा वापर केला.
- ५) विषयविवेचन - सुद्धेश्वर विषयविवेचन केले होते.
- ६) वातावरण निर्मिती - उबेकीने ठेवून वातावरण निर्मिती झाली.
- ७) फलक लेखन - स्पष्टता वापर केला.
- ८) वानियंत्रण - वानियंत्रण स्पष्टता होई.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थ्यांच्या शाब्दिक सहभागा होला.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती बरी झाली.

पाठ्यादल मत - सुद्धेश्वर पाठ घ्या झाला.

Umesh

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याची स्वाक्षरी

निरीक्षण पाठ्यापकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : शांतेड बाबन विलेखा दिनांक : 20/02/2023

श्रुता : सातवी रुकडी : ब तासिका : २२ विषय : वागिस

पटक : वागिस उपपटक : पुर्णिक उमंळ्याचा पाठ्यांश : ह्युणाकार

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

१) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पंच्यपद्धीनुसार पाठ्य रचण होई.

२) पाठाचा प्रारंभ - कथना पद्धतीतसे पाठ्याचा प्रारंभ होतो.

३) विषयज्ञान - विषयज्ञान शब्दोत्तर होई.

४) दृकभाव्य साधनांचा वापर - चित्रांच्या वापर शब्द प्रकाश होतो.

५) विषयविवेचन - शुद्ध्यांश शुद्ध्यांशपणे स्पष्टीकरण होई.

६) वातावरण निर्मिती - आनंददायी वातावरण निर्मिती होई.

७) फलक लेखन - फलक लेखन उत्तम होई.

८) वर्गनियंत्रण - वर्गनियंत्रणाकडे लक्ष द्यावे.

९) विद्यार्थी सहभाग - शुद्ध्यांश कुठिंगा समान रचणी द्यावी.

१०) उद्दिष्टपूर्ती - शब्दप्रकाश उद्दिष्टपूर्ती होई.

पाठावदल मत - उत्कृष्टीत पाठ रचणाऱ्या.

Beethu
पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाधीनी स्वाक्षरी

Beethu
निरीक्षण प्रत्युपकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ येणाऱ्याचे नांव : राठे सुबल निवेष्टा दिनांक : 14/10/21 2022
इयत्ता : शातकी कुकडी : अ तासिका : 7 वी विषय : मराठी
घटक : डा. अ. उषा उपघटक : वहनी कवठ होता. पाठ्यांश : _____

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठ्याच्या पाठ्यानुसार टाचण होते.
- २) पाठाचा प्रारंभ - प्रश्न विचाराने पाठ्याचा प्रारंभ केला.
- ३) विषयज्ञान - विषयज्ञान बरे होते.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - शैक्षणिक साधनांच्या योग्य वापर केला.
- ५) विषयविवेचन - विषयविवेचन सुंदर होते.
- ६) वातावरण निर्मिती - शैक्षणिक साधनांच्या वातावरणात पाठ होता.
- ७) फलक लेखन - फलकलेखन उत्तम प्रकारे केले.
- ८) वर्गनियंत्रण - वर्गनियंत्रण चांगल्या प्रकारे केले.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - शुद्धीयुक्त व शैक्षणिक सहभाग होता.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती चांगली होती.

पाठाबद्दल मत - सुंदर पाठ चांगला होता.

पाठ घेणाऱ्या प्राधिकाऱ्याची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राधिकाऱ्याची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : शांभुदेव बबन निवेष्टे दिनांक : 16/02/2022
इयत्ता : श्वातरी रुकडी : ब तासिका : 6 वी विषय : भारतीय
घटक : भारतीय उपघटक : औद्योगिक स्थाना पाठ्यांश

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण : पाठ्याच्या पाठ्यानुसार टाचण होते.
- २) पाठाचा प्रारंभ - पाठ्याच्या प्रारंभ आकर्षक होते.
- ३) विषयज्ञान - विषयज्ञान अचूक होते.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - शैक्षणिक साधनांच्या वृद्धीद्वारे वापर केला.
- ५) विषयविवेचन - विषय विवेचन योग्य होते.
- ६) वातावरण निर्मिती - आकर्षक वातावरण निर्मित केले.
- ७) फलक लेखन - फलक लेखन उत्तम होते.
- ८) वर्गनियंत्रण - वर्गनियंत्रण उत्तम होते.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थ्यांच्या सहभागाचा वाढला आहे.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - उत्तम प्रकारे उद्दिष्टपूर्ती केली.

पाठादरम्यान -

शैक्षणिक पाठ्यांशाचा अभाव.

अभाव
पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाधीनी स्वाक्षरी

अभाव
निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : राठेड बबन विवेका दिनांक : 20/02/2022
इश्या : सातवी कुकी : क तासिका : दुवी विषय : मराठी
घटक : बाडा उपघटक : बोडा पाठवांश : _____

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पंचपद्धतीनुसार पाठ टप्याण होते.
- २) पाठाचा प्रारंभ - पाठाला पाठेभ्य आकर्षक पद्धतीने केला.
विषयज्ञान अद्योक्त होते.
- ३) विषयज्ञान - विषयज्ञान अद्योक्त होते.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - विषयज्ञान अद्योक्त होते.
- ५) विषयविवेचन - विषय विवेचन सुदृश्यतेने केले.
- ६) वातावरण निर्मिती - शांतदृष्टीची वातावरणात घालून घेतला.
उत्तम लेखन - उत्तम लेखन अद्योक्त होते.
१) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थ्यांना समान संधी द्यावी.
१०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती उत्तम लेखी.

पाठाबद्दल मत -

उत्तम लेखी पाठ असा द्यावा.

उत्तम लेखी

पाठ घेणाऱ्या प्राधिकाणाऱ्याची स्वाक्षरी

निरीक्षण प्राधिकाणाऱ्याची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : डा. टी. ड. बरन विवेका : दिनांक : 21/02/2022
इयत्ता : ज्ञानपीठ कुळी : ब तासिका : 5वी विषय : मराठी
पाठक : पु. द. उपपाठक : अ. स. जागारे पाठ्यांश : _____

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार दायण पाठ्याचे पाठ-शाब्दमुसार पाठ्याचे रचण
होते.
- २) पाठ्याचा प्रारंभ पाठ्याचा प्रारंभ प्रश्न विचारकून केला.
- ३) विषयज्ञान - विषयप्रतिज्ञान आलोख्य होतं.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - शैक्षणिक साधनांच्या वापर ओप्यारंखी केला.
- ५) विषयविवेचन - उत्तरंमुद्द व सुसंवातपणे विवेचन केले.
- ६) वातावरण निर्मिती - अपेक्षितशीतल्या वातावरण पाठ होतला.
- ७) फलक लेखन - फलकलेखन चांगल्या पद्धतीने केले.
- ८) वर्गनियंत्रण - वर्गनिर्देशन चांगले होतं.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थ्यांच्या शाब्दिक सहभागा चांगला होतला.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती चांगली झाली.

पाठाबद्दल मत - सकंदरीत पाठ चांगला झाला.

Beethim

पाठ घेणाऱ्यां प्रशिक्षणाधीनी स्वाक्षरी

निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

साथ पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : राठोड सवन निरीक्षण दिनांक : 22/02/2022
इयत्ता : आताची तुळशी : झु तासिका : 1 ली विषय : मराठी
पाठक : भाड उपपाठक : विद्यारथान पाठ्यांश :

निरीक्षणचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठ्याच्या पाठ्यानुसार टाचण झाले.
- २) पाठाचा प्रारंभ - प्रश्न विचारून पाठ्याचा प्रारंभ केला.
- ३) विषयज्ञान - विषयज्ञान बरे होते.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - शैक्षणिक साधनांचा वापर योग्य प्रकारे केला.
- ५) विषयविवेचन - विषय विवेचन चांगले होते.
- ६) वातावरण निर्मिती - आवां हळुचुी वातावरण निर्मिती केली.
- ७) फलक लेखन - फलकलेखन अचूक-शेजस करतके.
- ८) वर्गनियंत्रण - वर्गनियंत्रणाकडे लक्ष द्यावे.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थी सहभागा चांगला होता.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती झाली.

पाठावदल मत - सहकॅडरिन पाठ चांगला झाला.

Umesh

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याची स्वाक्षरी

Umesh
निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

साठवा पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : टाठोड बबन निनेश दिनांक : २६/०५/२०२३
श्रमला : ज्ञातपी कुळी : क तासिका : ६ वी विषय : अराती
एकक : पद्य उपएकक : संतवाणी पाठ्यांश :

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टावण - शाठस्युग पायथ्यसुसुसार् टस्यण होस.
- २) पाठाचा प्रारंभ - उष्वन विद्याकुन पाठस्य प्रार्थिस होसा.
- ३) विषयज्ञान - विषयज्ञान योष्य होस.
- ४) दुकभाव्य साधनांचा वापर - शैक्षणिक साधनांम्य वापर योष्य - पदहातीस होसा.
- ५) विषयविवेचन - विषयविवेचन सुसंवातपठे होस.
- ६) वातावरण निर्मिती - आसंदेहायि वातावरण निर्माणि होस.
- ७) फलक लेखन - उंसिस यदुस्य वापर होसा.
- ८) वर्गनियंत्रण - वर्गनियंत्रण सांवातके होस.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्याव्दिग सहभाग सांवातका होसा.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती सांवातकी सातकी.

पाठाबद्दल मत - यकंदसिस पाठ सांवातका सातका.

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाधीनी स्वाक्षरी

निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सहाय पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : शाश्वत बरन विवेक्षा दिनांक : 04/10/2022
इयत्ता : ता.व.वी रुकडी : का ता.दिनांक : 4 दि. विषय : शुभविनी
घटक : शुभविनी उपघटक : सौम्यतेजस्वली प्रकार पाठ्यांश हाजिर

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - संस्वपहीष्टुसार पाठ्यांश टाचण होते.
- २) पाठाचा प्रारंभ - पाठ्याची सुरुवात सौम्यतेजस्वली.
- ३) विषयज्ञान - विषयज्ञान उत्तम होते.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - शैक्षणिक साधनांच्या वापर योग्य ठेवला.
- ५) विषयविवेचन - उदाहरणांच्या वापर करून विषय विवेचन ठेवले.
- ६) वातावरण निर्मिती - उत्तमतेजस्वली वातावरण निर्माण झाले.
- ७) फलक लेखन - फळाक लेखन उत्तम होते.
- ८) कानियंत्रण - कानियंत्रण सौम्यतेजस्वली.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थ्यांच्या अडथळा सौम्यतेजस्वली.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती सौम्यतेजस्वली प्रकारे झाली.

पाठावदल मत -

सुकंदेडित पाठ सौम्यतेजस्वली

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याची स्वाक्षरी

निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : राठोड शबन निकेश दिनांक : 25/02/2022
इयत्ता : नववी कुळी : अ तासिका : ५ थी विषय : शास्त्र
घटक : लिजवार्ति उपघटक : गुणोत्तर व प्रमाणपत्रांश

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - परिपक्षिणुसार पाठाने टप्पण होते.
- २) पाठाचा प्रारंभ - प्रश्न विचारून शास्त्रीय दृष्ट्यात केला.
- ३) विषयज्ञान - विषयज्ञान उपरोक्त होते.
- ४) टुंकभाव्य साधनांचा वापर - शैक्षणिक साधनांच्या योग्य वापर केला.
- ५) विषयविवेचन - विषय विवेचन योग्यतेने केले.
- ६) वातावरण निर्मिती - आनंददायी वातावरण निर्मिती झाली.
- ७) फलक लेखन - फलक लेखन योग्यतेने केले.
- ८) वर्गनियंत्रण - वर्गनियंत्रण योग्यतेने केले.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थ्यांच्या सहभागा योग्यतेने केला.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती योग्यतेने झाली.

पाठावदल मत - सर्वोत्तम पाठ उत्तम झाला.

अक्षय
पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणार्थीची स्वाक्षरी

Shubh
निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सराय पाठ निर्दिष्ट

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : राठोड शंभुजी विठोबा दिनांक : 27/02/2023
इयत्ता : जववी तुकडी : क तासिका : 2 टी विषय : ठाठिस
घटक : बिज ठाठिस उपघटक : एकसमावायिक र्साभिकरुठ पाठ्यांश :
निरीक्षणचे मुद्दे :-

१) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठकच्या पाठ्यानुसार टाचण होते.

२) पाठ्याचा प्रारंभ - प्रथम विवाकून पाठक्या प्रारंभ केला.

३) विषयज्ञान - विषयज्ञान अचोबल होते.

४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - शैक्षणिक साधनांच्या वापर जोष्यवेळी केला.

५) विषयविवेचन - विषयविवेचन उत्तम होते.

६) वातावरण निर्मिती - उत्तमिनेकीच्या वातावरणात पाठ होतला.

७) फलक लेखन - फलकलेखन उत्तम होते.

८) वर्गनियंत्रण - वर्गनियंत्रण उत्तमप्रकारे केले होते.

९) विद्यार्थी सहभाग - मुला मुलांना उत्तम उत्तम देण्यात आली.

१०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती उत्तमप्रकारे झाली.

पाठकदल मत - उत्तमप्रकारे पाठ करत झाला.

Beath

पाठ घेणाऱ्या प्राशिक्षणार्थीची स्वाक्षरी

निरीक्षण प्रत्येकाची स्वाक्षरी
Barry

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : राशेट्द सबन तिलेखा दिनांक : 28/02/2022
इयत्ता : सोनवी कुकडी व तासिका : 1 ली विषय : भासिस
घटक : वेदुळ उपघटक : वेदुळ उर्वेट पाठ्यांश :

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

१) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठ्याच्या पाठ्यानुसार गळमेक
टाचण होतें.

२) पाठाचा प्रारंभ - गळमेक विद्याळुन पाठ्याच्या प्राडिभु केला.

३) विषयज्ञान - विषयज्ञान हाडिले होतें.

४) टुकाशय साधनांचा वापर - शैक्षणिक साधनांचा योग्यपेकी
वापर केला.

५) विषयविवेचन - विषय विवेचन उत्तम होतें.

६) वारावरण निर्मिती - आनंदक्षेपि वातावरणात पाठ होतला.

७) फलक लेखन - फलक लेखन उत्तम होतें.

८) वर्गीयंत्रण - वर्गीयंत्रण योग्य होतें.

९) विद्यार्थी सहभाग - वुला सुनिंता आमान टांडी आसी.

१०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती हाडिली आसी.

पाठावरल मत - हाकंक्षेपि पाठ हाडिली आसा.

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याची स्वाक्षरी

निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सद्य पाठ निरीक्षण

पाठ येणाऱ्याचे नांव : राठोडे बबन नि लोखा दिनांक : ०८/०३/२०२५
इयता : हाकटावी सुकडी तासिका : ७ री विषय : मराठी
घटक : हाड उपघटक : मामू पाठ्यांश :

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पंचपदी वृत्तार वाठवून टाचण होते.
- २) पाठ्याचा प्रारंभ - पाठ्याचा प्रारंभ साधक पद्धतीने केला.
- ३) विषयज्ञान - विषयज्ञान स्पष्टोक्त होते.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - दृकश्राव्य साधनांच्या वापर जोष्य केला.
- ५) विषयविवेचन - सुद्धेश्वर व शुद्धांत श्रवणीकरण केले.
- ६) वातावरण निर्मिती - वेळोवेळी विषया वातावरणात पाठ होतला.
- ७) फलक लेखन - उचित अड्ड्या वापर जोष्य केला.
- ८) कानियंत्रण - कानियंत्रण योष्ये होते.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थी सहभाग समान रीती यावी.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती उत्तम झाली.

पाठ्यादल मत - उत्कृष्ट पाठ योष्येला झाला.

पाठ येणाऱ्या प्रशिक्षणार्थीची स्वाक्षरी

निरीक्षण-आयुष्यपिकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : राठोड बबन जिलेखा दिनांक : 13/03/2022
इयत्ता : झुपटारी तुळी : तासिका : 5 वी विषय : साहकार
घटक : साहकार उपघटक : साहकारी संस्था - पायांस भाषी, व्याख्या
आलस

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

१) आशययुक्त पद्धतीनुसार टापण - पाठानेव्हा पाठभ्याबुझार टपण होते.

२) पाठचा प्रारंभ - पाठानेव्हा सार्डेस आकर्षक पद्धतीने केला.

३) विषयज्ञान - विषयज्ञान साबोव होते.

४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - दैक्षणिक आख्यांन्या वापर होव्या
पद्धतीने केला.

५) विषयविवेचन - सुद्धेसुद्धे पद्धतीने विषय विविचन
केला.

६) वातावरण निर्मिती - आनंददायी वातावरणात पाठ होतला.

७) फलक लेखन - फलक लेखन उत्तम होते.

८) वर्गनियंत्रण - वर्गनियंत्रण चांगले होते.

९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थ्यांचा उत्तम सहभाग होता.

१०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती चांगली होती.

होय

पाठाबद्दल मत - सकारण पाठ उत्तम झाला.

पाठ घेणाऱ्या प्राशिक्षणाधीची स्वाक्षरी

निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्याचे नांव : शांतकड बाबन निजेबुवा दिनांक : 17/02/2022
इयत्ता : अकरावी तुकडी : तासिका : दुशी विषय : मराठी
पटक : पद्य उपपटक : पंजाग पाठ्यांश :

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

१) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - संपादनविषुसार पाठाने सव्यता द्या.

२) पाठाना-प्रारंभ - पाठान्या प्रारंभ आकर्षक पद्धतीने करा.

३) विषयज्ञान - विषयज्ञान वाढावे द्या.

४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - शैक्षणिक साधनांच्या वापर घेव्याकारा
करा.

५) विषयविवेचन - विषय विवेचन सुदृश्यपूर्ण करा.

६) वातावरण निर्मिती - शैलीमैत्रीच्या वातावरणात पाठ घेतला.

७) फलक लेखन - फलक लेखन उत्तम द्या.

८) कानियंत्रण - कानियंत्रण वाढावे द्या.

९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थ्यांच्या सहभाग उत्तम द्या.

१०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती उत्तम करा.

पाठाबद्दल मत - पाठान्यात पाठ घ्यात द्याता.

अक्षयकुमार

पाठ घेणाऱ्या प्राधिकाणाची स्वाक्षरी

निरीक्षण प्राधिकाणाची स्वाक्षरी

सराव पाठ निरीक्षण

पाठ घेणन्याचे नांव : शांतेड बलन जिनेखा दिनांक : 18/03/2023
इयत्ता : आकराती रुक्मी तारिका : 3री विषय : भारती
घटक : पद्य उपघटक : शाब्द पाठ्यांश :

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

- १) आशययुक्त पद्धतीनुसार टाचण - पाठाच्या पाठ्याचावुसार टाचण होते.
- २) पाठ्याचा प्रारंभ - पाठाच्या आरंभ - यांभाच्या पद्धतीने केला.
- ३) विषयज्ञान - विषयज्ञान शब्दगोळ होते.
- ४) दृकश्राव्य साधनांचा वापर - शैक्षणिक साधनांच्या वापर योग्य पद्धतीने केला.
- ५) विषयविवेचन - कुरेशी पठ विषय विवेचन केला.
- ६) वातावरण निर्मिती - मार्गदर्शी वातावरणात पाठ झाला.
- ७) फलक लेखन - फलकलेखन उत्तम होते.
- ८) वर्गनियंत्रण - वर्गनियंत्रण उत्तम होते.
- ९) विद्यार्थी सहभाग - विद्यार्थ्यांच्या सहभागा यांभाचा होता.
- १०) उद्दिष्टपूर्ती - उद्दिष्टपूर्ती यांभाची होती.

पाठावदल मत - सकंदरसि पाठ यांभाचा झाला.

Beetha
पाठ घेणन्या प्राशिक्षणार्थीची स्वाक्षरी

Pen Sin D
निरीक्षण प्राध्यापकाची स्वाक्षरी



भाग - ४

मूल्यापन नियोजन

(छात्रअध्यापकांनी स्वतःच्या दोन अध्यापन पद्धती पैकी कोणत्याही एका अध्यापन पद्धतीतील संविधान तत्त्वानुसार घटकबाबणी तयार करून परिक्षांचे आयोजन, मूल्यापन, गुणपत्रक तयार करणे व शेवटी प्रस्थापन करणे.)
उद्दिष्टे :

१. अध्ययन-अध्यापन कार्याचे मूल्यापन करण्याची क्षमता विकसित करणे.
२. उद्दिष्टे, उपघटक, प्रश्नप्रकारानुसार योग्य प्रकारे महत्वांश देऊन गुणविभागणी करणे, आराखडा किंवा तक्ता तयार करणे.
३. बरील तिन्ही तत्त्वांच्या आधारे संविधान तथता तयार करणे.
४. संविधान तत्त्वानुसार प्रश्नांची रचना व मांडणी करणे.
५. आदर्श उत्तर सूची व गुणदान योजना तयार करणे.
६. वस्तुनिष्ठपणे मूल्यापन करणे.

हे लक्षात ठेवाच :

१. अध्यापनकार्याचे उद्दिष्ट व मूल्यापनाचे उद्दिष्ट एकच असावे. त्यानुसार योग्य मूल्यापन साधनांची निवड करावी.
२. प्रथम संविधान तथता तयार करावी व मगच प्रश्नांची रचना करावी.

शैक्षणिक उपयुक्तता :

अध्ययन - अध्यापन प्रक्रियेमध्ये मुख्यमापनास अनन्यसाधारण महत्त्व आहे. मुख्यमापनामुळे आपले उद्दिष्ट कितपत सिद्ध झाले याची प्रतिसी येते. कसले दुके झोड्यून त्यावर अपयोजना करता येते.

मुख्यमापनाच्या अगोदर त्याचे नियोजन कसे करावे लागते. त्यामुळे कोणते साधन वापरावे? कसे वापरावे? त्याचे नियोजन अगोदर केल्याने वस्तुनिष्ठ मुख्यमापन होते.

विद्यार्थी प्रगतीचा आलेख लक्षात येतो. कोठे अडथळी निर्माण होतात, त्या शोध घेता येतो. त्यासाठी मुख्यमापनाचे नियोजन आवश्यक आहे. अपेक्षित प्रतिसाद न मिळाल्यासाठी मुख्यमापन आवश्यक आहे. त्यासाठीच विद्यार्थी अध्ययन-अध्यापनाची परिणामकारकता तपासली जाते.

घटक : पूर्वकर्म आणि हानकर्म

स्थूल आराखडे

तक्ता क्र. १ : उद्दिष्टानुसार गुणविभागणी

अ.क्र.	उद्दिष्ट	गुण	सेकडा गुण
१.	ज्ञान	४	२०%
२.	आकलन	६	३०%
३.	उपयोजन	१०	५०%
४.	कौशल्य	-	-
	एकूण	२०	१००

तक्ता क्र. २ : प्रश्नप्रकारानुसार गुणविभागणी

अ.क्र.	प्रश्नप्रकार प्रश्नसंख्या	गुण	सेकडा गुण
१.	वस्तुनिष्ठ (ब)	४	२०%
२.	लघूत्तरी (ल)	१०	५०%
३.	दीर्घोत्तरी (दी)	६०	३०%
	एकूण	२०	१००

तक्ता क्र. ३ : उपघटकांनुसार गुणविभागणी

अ.क्र.	उपघटक	गुण	सेकडा गुण
१.	सूक्तचिती	०६	३०%
२.	श्लोक	०८	४०%
३.	गोळ	०६	३०%
	एकूण	२०	१००

तक्ता क्र. ४ : संविधान तक्ता

उदिते

अ.क्र.	उपघटक	उदिते												एकूण गुण
		ज्ञान			आकलन			उपयोजन			कौशल्य			
		व.	ल.	दी.	व.	ल.	दी.	व.	ल.	दी.	व.	ल.	दी.	
१.	वृत्ताचिती १(१)	-	-	-	-	२(१)	-	-	-	३(१)	-	-	-	०६
२.	झांकू १(१)	-	-	-	-	२(१)	-	-	-	२(१)	३(१)	-	-	०८
३.	गोल २(२)	-	-	-	-	२(१)	-	-	-	२(१)	-	-	-	०६
	एकूण गुण	४	-	-	-	६	-	-	-	१०	-	-	-	२०

सूचना: १. सर्व प्रश्न आवश्यक आहेत.

२. इजवीकडील कॅसातील आकडे प्रश्नाचे गुण दर्शवतात.



घटक चाचणी

इयता : ४वी

(एकूण गुण : २०.)

विषय : बाणिल

सूचना - १. सर्व प्रश्ने शोडवणे आवश्यक आहेत.

२. उजवीकडील कंसातील अंक शुण ह्शवितल.

प्रश्न नं.	पुढील विधाने थोथ्य पयथि निवडुन पुठिकरत.
१)	<p>वृत्तची लीखा पायाची त्रिज्या r आणि उंची h असेल तर वृत्तचितीचे घनफळ $\frac{1}{3} \pi r^2 h$ या सुत्राने ह्शवितल.</p> <p>a) $2\pi r^2 h$ b) $\pi r^2 h$ c) $\frac{1}{3} \pi r^2 h$ d) $2\pi r^2 h$</p>
२)	<p>बांकुची त्रिज्या उंची ही लंब उंची असते.</p> <p>a) पेक्षा लहान b) एवढीच c) पेक्षा मोठी d) च्या दुप्पट</p>
३)	<p>$4\pi r^2$ हे सुत्र आहे.</p> <p>a) वृत्तचितीच्या वक्रपृष्ठाचे b) गोलाच्या घनफळाचे c) गोलाच्या पृष्ठाफळाचे d) बांकुच्या घनफळाचे</p>
४)	<p>गोलाचे घनफळ $\frac{4}{3} \pi r^3$</p> <p>a) $\frac{1}{3}$ b) 4 c) 2 d) $\frac{4}{3}$</p>

पुढिल उदाहरणे सोडवा.

-(५०)

- १) पल्लवीतीच्या तळ्याची त्रिज्या ७ सेमी असून उंची २० सेमी आहे. त्यावरून वृत्तचितीचे घनफळ काढा.
२. एका शंकुच्या तळ्याची त्रिज्या ७ सेमी आणि लंबूची १.५ मीटर आहे. तर शंकुचे घनफळ काढा.
३. २४ सेमी त्रिज्या असलेल्या गोलामध्ये प्रवृत्तफळ काढा.
४. एका शंकुची लंबूची ५ सेमी व त्रिज्या ४ सेमी आहे तर शंकुचे वक्रप्रवृत्तफळ व एकूण प्रवृत्तफळ काढा.
५. धाक्या एका अर्ध गोलामधी त्रिज्या २५ सेमी आहे. तो गोल वितळवून त्यापासून ३.५ cm त्रिज्येचे किती अर्ध गोल तयार होतील?

प्र३.

- अ) सोडवा.
- ब) एका शंकु आकाराच्या तंबूत ५६२ घ.मी. हवा मावते. जर तंबूची लंबूची उंची ५ सेमी तर तंबूच्या तळ्याची त्रिज्या काढा. (३)
- ब) एका मोखंडी टाकीच्या वृत्ताकार तळ्याच्या व्यास ५.२ मी. असून उंची ६.२ मी. आहे. या टाकीचे तोंड उघडे आहे. तर या टाकीसाठी किती चौरस मीटर पत्रा लागेल? (३)

तबला क्र. ५ : उत्तरपूर्वी व गुणदान योजना

प्रश्न क्र.	प्रश्न प्रकार	उपेक्षित उत्तर	गुण
प्रश्न १.		बुज्ज प्रत्येकी (1)	(५)
	1)	खन-गीतिसिद खनफळ = $\pi r^2 h$	1
	2)	खंठुची तिककस कुंटी ही खंबडुंची पळ्ळा मोठी खसत.	1
	3)	$4\pi r^2 h$ हे बागेखाला पुळफळसिद खुज खसत.	1
	4)	बागेखाल खनफळ = $\frac{4}{2} \pi r^2 h$.	1
प्र 2.	1)	खन-गीती खनफळ = $\pi r^2 h$ $= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 20$ $= 22 \times 7 \times 20$ $= 3080$ बा.सेमी	$\frac{1}{2}$
	2)	खंठुची खनफळ = $\frac{4}{3} \pi r^2 h$ $= \frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 140$ $= \frac{24560}{3}$ $= 7186.67$ बा.सेमी	$\frac{1}{2}$
	3)	बागेखाल पुळफळ = $4\pi r^2$ $= 4 \times \frac{22}{7} \times 28 \times 28$ $= 4 \times \frac{22}{7} \times 28 \times 28$ $= 4 \times 22 \times 4 \times 28$ $= 9856$ ची सेमी	$\frac{1}{2}$
	4)	खंठुची तिकका कारणे = $r^2 - h^2$ $= 5^2 - 4^2$ $= 9$ $\therefore r = 3$ cm	$\frac{1}{2}$

പ്രശ്ന നമ്പർ.	പ്രശ്ന വിവരണം	ഉപയോഗിച്ച സൂത്രം	മുറ
പ്രശ്ന 9.	<p>മുഴുവൻ വൃത്താകൃതിയിൽ = $\pi r l$</p> <p>$= \frac{22}{7} \times 3 \times 5$</p> <p>$= 47.14$ സെ.മീ.</p>		$\frac{1}{2}$
	<p>മുഴുവൻ വൃത്താകൃതിയിൽ = $\pi r (r + l)$</p> <p>$= \frac{22}{7} \times 3 (3 + 5)$</p> <p>$= 75.43$ സെ.മീ.</p>		$\frac{1}{2}$
	<p>മുഴുവൻ വൃത്താകൃതിയിൽ = $\frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times 21 \times 21 \times 21$</p> <p>മുഴുവൻ വൃത്താകൃതിയിൽ = $\frac{4}{3} \pi r^3$</p> <p>$= \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times 3.5 \times 3.5 \times 3.5$</p> <p>മുഴുവൻ വൃത്താകൃതിയിൽ = 216</p>		$\frac{1}{2}$
പ്രശ്ന 3.	<p>മുഴുവൻ വൃത്താകൃതിയിൽ = $\frac{1}{2} \pi r^2 h$</p> <p>$462 = \frac{1}{2} \times \frac{22}{7} \times r^2 \times 9$</p> <p>$462 \times 2 \times \frac{7}{22} \times \frac{1}{9} = r^2$</p> <p>$49 = r^2$</p> <p>മുഴുവൻ വൃത്താകൃതിയിൽ = 7 സെ.മീ.</p>		$\frac{1}{2}$
	<p>മുഴുവൻ വൃത്താകൃതിയിൽ = $\frac{1}{2} \pi r^2 h$</p> <p>\therefore മുഴുവൻ വൃത്താകൃതിയിൽ = 2.109</p> <p>മുഴുവൻ വൃത്താകൃതിയിൽ = $2\pi r h + \pi r^2$</p> <p>$= 2 \times \frac{22}{7} \times 2.1 \times 6.2$</p> <p>$= \frac{22}{7} \times 2.1 \times 2.1$</p> <p>$= 95.70$ സെ.മീ.</p>		$\frac{1}{2}$

शांखापावकावा अर्थातय : आहवयवत आहवापन प्रक्रियेआहव
मुव्यमापन यागा महत्त्ववेक दृशांन आडे.
अहिवटानुसार शुणत्रिभाठाणी कळुन नंसद यावणी
तयार केणी जाते. त्यासुळे अहिवटाना जोष्य
पहव्यातीस श्याद मिळता.
निषो जनासुळे कोनतेही काम दाडरवीण
पार पुहु आकते. कामि वेळान व जोष्य पहव्याती
अहिवट निषयती, सपाअव्यासाही मुव्यमापन निषोअन
आवश्यक आडे.
यावणी तयार कळुन शुणदान सुवी
तयार केणी. श्यावेळी नह्यात आने की ज्ञान
आकानन या अहिवटानि आहवाता नह्यात
होव्यासाही यावणी आहवक आडे.
सुने नेवक कुठे सुकनान वान्वि प्रविती
येस व श्यावे मुव्यमापन कळुन सुका मह
कळव्यास महत होत.

दिनांक :

सर्गदेशिक अत्यावकावी राही

शांलेय दत्तपरावी माहिती



शांलेयक शिक्षकाला शांलेय दत्तपरावी माहिती असणे आवश्यक आहे. सेवाकालात या माहितीचा सुयोग्य उपयोग होईल. शिक्षक/फॉर्मची नावे, त्यातील रकाने हे रकाने कसे भरावेत, याचे महत्त्व, याची माहिती काळजीपूर्वक मिळवणे. विशेषतः नं. १ रजिस्टर, शाळा सोडल्याचा दाखला, प्रवेश पूर्व नोंदपत्रक, डेडस्टॉक रजिस्टर, परिपत्रक फाईल, मासिक रिपोर्ट फाईल, न्यासणी फाईल, सेवापुस्तक कार्यानुभव रजिस्टर इ. ची माहिती मिळवावी. याची माहिती वर्गशिक्षक, विशेषत मुल्याव्यापक, प्राध्यापक यांच्याकडून मिळवावी. जसत पडल्यास अनुभवी मुल्याव्यापकाचे व्याख्यान यासाठी आयोजित करावे. खालील माहिती काळजीपूर्वक भरा.)

रजिस्टरचे नांव	महत्त्वाचे रकाने	उपयोग
१) जनरल रजिस्टर	विद्यार्थी नाव, राष्ट्रीयत्व, जात, धर्म, पालनात, जन्मस्थळ, जन्म दिनांक, प्रवेश दिनांक, इत्यादी जन्म प्रमाणिक इ.	विद्यार्थी कुटुंबात व शिजाफाईल दत्तपत्र महत्त्वपूर्ण रकाने पत्र देताना अर्थसहाय्य व कर्जासाठी शाखानर्मा
२) डेडस्टॉक रजिस्टर	अर्जातले आदिष्ट इ.	दिव्योबासाठी उपयोक्त.
३) आवक-जावक रजिस्टर	आवक पत्र नोंद जावक नोंद	पर्यायान्ता प्रमा व शिक्षक वाट्यासाठी
४) रिजोर्सी पट	विद्यार्थी, जन्मदिनांक, आदिष्ट नाव, प्रवेशा क्र. प्रवेश दिनांक जाव, धर्म इ.	रजिस्ट्री उपयोक्त.
५) योग्यवारा	विद्यार्थ्यांचे नाव, आदिष्ट नाव, जात, जन्मदिनांक इ.	वर्गानुसार उपस्थिती व अनुपस्थितीसाठी
६) टयपण वटी	दुरुपस्थिती शिक्षक कुटुंबी, विद्यार्थी कुटुंबी, पालन कुटुंबी	रजिस्ट्री आभातले रजिस्ट्री नोंद
७) बुर्गेटिंग वटी	ताजिजा, वडी, विषय इत्यादी.	अनुपस्थिति शिक्षकां- च्या ताजिजा घेणे
८) मरुट	गट, दिनांक, शिक्षकांचे नाव व अटी.	रजिस्ट्री कर्मचारी उपस्थिती



(प्रत्येक छात्रशिक्षककाने आपल्या वर्गातील सुमारे एक तासाचा सांस्कृतिक कार्यक्रम आयोजित करावा. या कार्यक्रमाची मॉडेल नोंद घ्याव्यात, संवाद १. प्रकारचा समावेश करावा. वर्गाचे वर्गीत करी ५ कार्यक्रम दर्शवावेत. छात्रशिक्षकांनी अगोदर कोर्समि निर्दिष्ट करावेत. बसवून घ्यावेत व नंतरच सादर करावेत. वेळोवेळी वर्ग शिक्षकांचा सल्ला घ्यावा. अस्वीत जास्त विद्यार्थी पाग घेतील असे पहावे. नाविन्यपूर्ण कार्यक्रम सादर करावेत तसेच निबंध सपर्धा, दूरगुरूच सपर्धा, गीत गावून, काव्य वाचून १. स्पर्धांचे आयोजन करावे)

कार्यक्रम दिनांक : 20/02/2022

वेळ : 11 ते 12

कार्यक्रमाची माहिती

अ.क्र.	कार्यक्रमाचा प्रकार	लगणणारा वेळ मिनिटात	भाग वेगळी विद्यार्थी संख्या	साहित्य/साधने
१)	गाडीकचण	15 मिनिटे	5	काठी, टोपी
२)	संग्राह	05 मिनिटे	3	पुस्तक
३)	ऑपरट	05 मिनिटे	2	पुस्तक
४)	विजोह	05 मिनिटे	3	पुस्तक, वडी
५)	काव्यावह्वान	05 मिनिटे	6	पुस्तक

कार्यक्रमाची संक्षिप्त माहिती

अ.क्र.	कार्यक्रमाचे नांव	संक्षिप्त माहिती (साहित्य, साधने,	संलग्न, साधने/साधने)	साहित्य/साधने
१)	गाडक शहर कचण	काठी, टोपी	पिढ्याख्यानी बडुची कापून शहर केरनी	मराठी पुस्तकांत हे गाडीकचण
२)				
३)				
४)	काव्यावह्वान	पुस्तक	विद्यार्थ्यांनी घाव तालावुडव	'माझा हेराभावन' बापान केर
५)				

सांस्कृतिक कार्यक्रमासाठी पण केलेली साधने/साहित्य -

- अ) साहित्य वेबसाइट, वीडियो, डॅव्हलर इत्यादी
- ब) वर्गीशिक्षकाकडील पुस्तक, जाळीहसनि
- क) पणसाकडून कपडे, टोपी, काळी इत्यादी
- द) विद्यार्थ्याकडून पेन, वडी, पुस्तक, वडी इत्यादी
- इ) छात्रशिक्षकांनी पण केलेली काठी, काडिले, पेन इत्यादी

फॉर्मचे नांव	महत्त्वाचे रकामे	उपयोग
सांस्कृतिक कार्यक्रमा नोंद	वडी, आवा छोटकेले... विद्याबाई, त्याचेकी प्रभाव, दिवशीय, तुशीय विद्याबाई जात.	इर्षा कबालिजि मर्ष बाळिकि कार्यक्रमा नोंद आसते बक्षीय किर्सी वाद्य जातं किचोजन हेस.
फॉर्मचे नांव	उपयोग / महत्त्व	
टी. सी नोंद दजिस्टर	<p>आवा द्योखुन छोकेल्या विद्यास्थायिनी टी. सी. दिवशी जात. त्याची नोंद आसल्ये आसते.</p> <p>दिसी. छोखुन छोकेल्या विद्यास्थायिनी नोंद वा दजिस्टर / फाइलिन मध्ये कळी जात.</p>	

अन्य शाळेचे उपक्रम - १



(शाळा हा समाजाचा एक महत्त्वाचा भाग आहे. शाळेतील मुले समाजाचे महत्त्वाचे घटक आहेत. त्यांना शाळेतच राष्ट्रसेवेची जाणीव व्हावी या उद्देशाने शाळेत छोटे-मोठे कार्यक्रम आयोजित करणे आवश्यक आहे. उदा. श्रमदान, वनमहोत्सव, सार्वजनिक जागृती स्वच्छता इ. वर्गातील विद्यार्थ्यांचे वय व अनुबाबूची परिस्थिती याचा विचार करून छात्राधिकारकर्मी एक उपक्रम आयोजित करावा.)

समाजासेवा कार्यक्रमाचे नांव वन महोत्सव

स्थळ विद्याजिकेतन सामुदायिक व इतर सामुदायिक विद्यालया
दिनांक ०२/०३/२०२५ वेळ ११:०० तारीख ०२/०३/२०२५ ते १९/०३/२०२५

कार्यक्रमात भाग घेणाऱ्या विद्यार्थ्यांची संख्या

कार्यक्रमाचे स्वरूप (कार्यवाहीचे स्वरूप)

शाळेच्या आवारात पक्षरोंपण करणे.

शाळेच्या अडवणी व त्यावर योजलेले उपय -

अडवणी

उपय

- १) इसाई कोठुन आणठार हा प्रश्न होसा. → प्राचार्य आदेशांनी
उत्तर: व्यवस्थितून इसाई
आणली.
- २) इसाईच्या घुंतेनेचा प्रश्न होसा. → सर्व शिक्षकांनी
कठिण फळून
लोष्टवडी हुंन ठेवत.
- ३) शाळेचे सर्व शिक्षक व शिक्षकेतर कर्मचाऱि.
- ४)

मुख्यमापन - उत्कृष्ट विद्यार्थी १) न्याय्याण रोहन २) बाऊर शिवाजी.

- १) राशेड कार्तिक
 - २) पणार शेखिस
 - ३) फडणिस कार्तिकि
 - ४) जिकम आसावडी
- सुमने मत सर्व शिक्षक, विद्यार्थि वगैरे सादकारि बाबाऊर.

- १) कार्यक्रमगत एकुण किती विद्यार्थ्यांनी भाग घेतला ?
सुमूण 15 विद्यार्थ्यांनी भाग घेतला.
- २) वर्गातील एकुण विद्यार्थ्यांची याचे शेकडा प्रमाण काय ?
५०% विद्यार्थ्यांनी भाग घेतला.
- ३) विद्यार्थ्यांचा सहभाग उत्सुर्ण होता काय ?
होय. उत्सुर्ण सहभाग होय.
- ४) कोणता कार्यक्रम गुस्साला अधिक आवडला ?
दल अद्यक्षेत्र हा काव्यप्रति आवडला.
- ५) हा कार्यक्रम गुस्साला का आवडला ?
भाड्ये केदार व फडणीस कातीकी हे आवडला.
- ६) या कार्यक्रमातील उत्कृष्ट विद्यार्थ्यांची नावे लिहा.
सुभाड्य केदार व फडणीस कातीकी
- ७) वर्गातील व गुस्सालायाक यांचे सहकार्य कसे होते ?
उत्कृष्ट विद्यार्थ्यांक यांचे सहकार्य कसे होते ?
- ८) हेच कार्यक्रम परत सादर करावयाचे असल्यास तुम्ही कोणत्या सुधारणा करात ?
 अ) सुसंगीत पूर्वकल्पना देऊन
 ब) पाठ्यावली लघुपद्या कडेन.
- क) विद्यार्थ्यांना महत्त्व देऊन
- ९) वर्गातील कलागुणांचा (उदा. अभिनय, गोंड आवाज इ.) विचार कला आणखीन कोणते कार्यक्रम या वर्गात वसवून घेणे योग्य ठरेल. तीन उदाहरणे लिहा.
 अ) सुभाड्यनाय
 ब) काव्यभाषा
 क)
- १०) वर्गातील कोणते विद्यार्थी सांस्कृतिक कार्यक्रमात उत्कृष्ट यादेल त्यांना योग्य प्रोत्साहन व मार्गदर्शन देण्यास या क्षेत्रात वसवणील आहे गुस्साल यादेल काय ?
 अ) विद्यार्थ्यांनी भाड्ये व
 ब) विद्यार्थ्यांनी वेगवेगळ्या भाषा भाषा भाषा भाषा
- ११) कार्यक्रमात गुस्साले अभिप्राय व सूचना :
 अ) सुसंगीत सुसंगीत आवडीने व उत्साहाने
 ब) सुसंगीत सुसंगीत सुसंगीत सुसंगीत
 क) सुसंगीत सुसंगीत सुसंगीत सुसंगीत
 ड)

(आपल्या वर्गात एक क्रीडा स्पर्धा आयोजित करावी. उदा. उंच उडी, सर्वात इत्यादी पूर्व तयारी भरपूर केल्या जाणे गरजेचे आहे. मुलांनी यात उत्साहाने भाग घेतला पाहिजे. सहकारी छात्रशिस्तकांचे सहकार्य घ्या.)



स्पर्धेचे स्वरूप मुलांना साक्यासाठी मैदान तयार करून

ठार पाडून स्पर्धा होण्यात आले.

स्पर्धा दिनांक 14/03/2023 वेळ 11:00 तासिका २

पूर्व तयारी काम

- १) सर्व मुलांना उपस्थित राहण्यास आवाज.
- २) वेळ ठरवून साधी प्रतियोगी करणे.
- ३) स्पर्धा करवण्यास मदत करणे.
- ४) मैदान तयार करणे.

स्पर्धेचे उद्दिष्टे

मैदानातील विद्यार्थ्यांच्या सर्वांगीण विकासा
ठेवणे. यासाठी प्रत्येक कार्यक्रमात उपयोजित आहे.
स्पर्धेच्या कार्यवाहीची माहिती - मुलांनी व मुलांनी वेळ वेळोवेळी जाणे
सहज प्रयत्न तसेच वेळ वेळोवेळी

मुला

- १) मुलांना व मुलांना स्वतंत्र आवडणारे सामान
- २) उपयोजित तसेच प्रमाणित नोंद करणे.
- ३) प्रथम क्रम जिंकून देणे व वेळोवेळी नोंद
- ४) दुसऱ्या क्रमांकात तसेच प्रमाणित
- ५) नोंद देणे.

पहिले तीन क्रमांक - (प्रत्येकी विद्यार्थ्यांच्या गुणांची नोंद हजेरी पत्रकात करावी.)

- १) एवढा ठेवणे
- २) खिल्लाकर बोरगा
- ३) राठोड कातिक

स्पर्धादरम्यान गुणवत्ता प्रतिस्पर्धा - कसतला, मुख्यमापन, उडवणी, उपाय इत्यादीं आहेत.

मुख्यमापन करताना दुरुपय कोटिकोर
करावे लागते.

३ - उत्तर स्पर्धा आयोजन



(छात्रशिक्षकाने आपल्या वर्गात एक स्पर्धा आयोजित करावी. उदा. चित्रकला, पाठांतर, स्मरणशक्ती, निबंध, वक्तृत्व इत्यादी स्पर्धेत सर्व विद्यार्थ्यांनी भाग घेणे आवश्यक आहे. विद्यार्थ्यांच्या मुलांची नोंद करावी. पहिले तीन क्रमांक जाहीर करावेत. जमल्यास त्यांना बक्षिसे द्यावीत. स्पर्धा राबित्यपूर्ण असावी. त्यात भाग घेताना मुलांना आनंद व उत्साह वाटला पाहिजे. स्पर्धेची कल्पना २-३ दिवस अगोदर द्यावी.)

स्पर्धेचे नांव वक्तृत्व स्पर्धा
स्पर्धेचे स्वरूप आव्हानेतील मुलांना एका विषयावर आपले विचार मांडण्यास सांगणे व प्रथम तीन विद्यार्थ्यांना बक्षिसे देणे.

स्पर्धेचा दिनांक 17/03/2023 वेळ ११ ते ०१ तासिका ३

पूर्व सूचना (सक्तिस्तर) दिव्याचा दिनांक

स्पर्धेत भाग घेणारे विद्यार्थी संख्या

- स्पर्धेमागील उद्दिष्टे १) विद्यार्थ्यांचा सर्वांगीण विकास सादरणे.
२) आवाडोलपणे कौल्यमापन करणे
३) आवण कौशल्य विकसित करणे.

स्पर्धेच्या कार्यवाहीची माहिती -

स्पर्धेचे मूल्यमापन - (युक्तकम व तत्वे)

मुद्दा

- १) उत्कृष्ट विचार
२) आवाडोलपणे
३) बोलण्यातील चढ-उतार
४) चालोचालीचे बचन पद्धत
५) आवणचे अर्थ

पहिले तीन क्रमांक - (प्रत्येकी विद्यार्थ्यांच्या मुलांची नोंद हजेरी पत्रातून करावी.)

- १) वाडवे दिपाली
२) निकम आशावरी
३) मंगारुत जयलुजा

स्पर्धेबद्दल तुमची प्रतिक्रिया - कमतरता, मूल्यमापन, उजवती, उपाय इत्यादींमात.

सर्व विद्यार्थ्यांनी योग्य पद्धतीने विचार व्यक्त केले.

बी. एड. द्वितीय वर्ष (सेमीस्टर IV) च्या प्रात्यक्षिक कार्याचा स्वतः महत्त्वाचा भाग असलेला 'शाळेचे आंतरवासीयता' हा भाग मला खुप चांगल्या पद्धतीने पूर्ण करव्यात आला म्हणून आनंद वाटला.

या प्रात्यक्षिक कार्याशी निवडलेल्या शाळेमध्ये प्रत्यक्ष पाठ घेणे स्वतःच लक्ष्य लक्ष्य शिकणे उपक्रम सारख्या स्पष्टपणे स्वतः सहाय्यी साधने हा खुप मोठा अनुभव मिळाला.

हे प्रात्यक्षिक कार्य पूर्ण करताना आपणही शाळेच्या भाग असल्याचे आसले. अनेक लक्ष्य लक्ष्य शिकण्यास मिळाले.

हे प्रात्यक्षिक कार्य करतांना आपल्या सहाय्यता महाविद्यालयाच्या प्राचार्य डॉ. वलीद मॅडम, श्री. प्रा. सुखसे सर, प्रा. वाळमारे सर, प्रा. कांबळे सर, प्रा. आगळे सर, प्रा. कल्याणकर सर, प्रा. चतकपळे सर यांचे मोलाचे मार्गदर्शन लाभले.

शाळेचे वकिल निवेश

बी. एड. द्वितीय वर्ष (सेमीस्टर IV)

आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, कोर्या.

HEAD MASTER

(Vishal P. J. Jadhav)

HEAD MASTER



शाळेचे प्रमाणपत्र

प्रमाणित करण्यात येते की,

श्री./श्रीमती/कु. शहाद बवन निलेश

बी.एड. प्रथम/द्वितीय वर्ष यांनी आमच्या शाळेत दि. 09/01/2023 ते दि. 31/03/2023 या कालावधीत बी. एड. प्रथम/द्वितीय वर्षाकरिता असलेला आंतरवासिता प्रशिक्षण कालावधी यशस्वीरित्या पूर्ण केलेला आहे. सबब हे प्रमाणपत्र देण्यात येते.

दिनांक 31/03/2023

Seal


HEAD MASTER
Vidyaniketan Mahayamik Shala
Bhawalga (Pomadevi)
Tq. Ausa Dist. Latur

